

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать группы коррекционной направленности или группы общеразвивающей направленности.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах общеразвивающей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) или задержки психического развития (ЗПР).

В МАДОУ «Детский сад № 56» г. о. Самара осуществляется коррекционное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В МАДОУ для детей с ОВЗ организовано 5 групп, в которых воспитываются дети, имеющие тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Организация освоения детьми с ОВЗ Программы осуществляется на основании:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»

и с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Автор - Н. В. Нищева.

В Программе Нищевой Н.В. подробно описана система коррекционной и образовательной деятельности.

Помимо этого, сопровождение детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет осуществляется в условиях инклюзивного обучения (индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда, и педагога-психолога в зависимости от заключения, индивидуальных особенностей воспитанников и рекомендаций ПМПК).

Основу комплексного сопровождения детей с ОВЗ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – устранение, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием основного дефекта (при речевом недоразвитии – познавательных процессов, при нарушении познавательной сферы – речевого недоразвития), предупреждение возникновения нарушений письма и чтения. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе коррекционной или общеразвивающей направленности учителем-логопедом или совместно указанными специалистами после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и с учётом одной из перечисленных Программ коррекционно-развивающей работы, разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям дошкольника с ОВЗ.

В рабочих программах, разработанных с учётом коррекционных технологий для детей с ТНР заложено оптимальное сочетание индивидуальной коррекционной работы и совместной деятельности детей и взрослого, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр выделяется и в первой и во второй половине дня, а также время для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.

Неотъемлемыми участниками комплексного коррекционно-педагогического сопровождения являются родители.

Инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности осуществляется учителями-логопедами и педагогами-психологами на основе диагностических мероприятий по комплексным индивидуальным маршрутам, которые находят свою реализацию в системе индивидуальных коррекционных занятий.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Старшая медсестра, медсестра, врач педиатр
Психолого - логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед.
Социально - педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед.

Коррекционная работа

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционноразвивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение воспитанника, испытывающего трудности в освоении Программы.

А) Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы в МАДОУ

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютер, интерактивное оборудование);
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение специально организованной непосредственно образовательной деятельности в подгруппах и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ определяется на основе полученных данных обследования специалистов:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у воспитанника при освоении ООП ДОУ;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, рекомендации для коррекции.

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Коррекционные подгрупповые занятия логопеда	Развитие всех компонентов речевой деятельности Развитие функционального базиса речи Коррекция лексико-грамматического компонента языка в соответствии с Образовательной программой ДОУ	Учитель-логопед
Коррекционные индивидуальные занятия логопеда	Коррекция фонетического и лексико-грамматического компонента языка в соответствии с индивидуальной программой развития.	Учитель-логопед

Коррекционные подгрупповые занятия психолога	Коррекция эмоциональной, познавательной и сенсорной сферы в соответствии с Образовательной программой ДОУ	Педагог-психолог
Коррекционные индивидуальные занятия психолога	Коррекция эмоциональной, познавательной и сенсорной сферы в соответствии с индивидуальной программой развития	Педагог-психолог

Оздоровительно-профилактическая работа

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Медико-педагогическое сопровождение за развитием воспитанника с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический аспект коррекционной работы

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Учебный год в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ОВЗ условно делится на четыре периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, IV период - июнь. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С 4-ой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психической развитии осуществляется во время углубленной диагностики развития детей, которая проводится всеми специалистами по специальным протоколам в сроки, отведённые для обследования (сентябрь, июнь – в группах компенсирующей направленности ДОО; сентябрь, май – в группах общеобразовательной направленности ДОО).

Реализация индивидуальных маршрутов осуществляется в системе индивидуальных коррекционных занятий специалистов.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.