

## **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать группы коррекционной направленности или группы общеразвивающей направленности.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах общеразвивающей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) или задержки психического развития (ЗПР).

В МАДОУ «Детский сад № 56» г. о. Самара осуществляется коррекционное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В МАДОУ для детей с ОВЗ организовано 5 групп, в которых воспитываются дети, имеющие тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Организация освоения детьми с ОВЗ Программы осуществляется на основании:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»

и с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева.

В Программе Нищевой Н.В. подробно описана система коррекционной и образовательной деятельности.

Помимо этого, сопровождение детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет осуществляется в условиях инклюзивного обучения (индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда, и педагога-психолога в зависимости от заключения, индивидуальных особенностей воспитанников и рекомендаций ПМПК).

Основу комплексного сопровождения детей с ОВЗ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – устранение, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием основного дефекта (при речевом недоразвитии – познавательных процессов, при нарушении познавательной сферы – речевого недоразвития), предупреждение возникновения нарушений письма и чтения. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе коррекционной или общеразвивающей направленности учителем-логопедом или совместно указанными специалистами после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и с учётом одной из перечисленных Программ коррекционно-развивающей работы, разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям дошкольника с ОВЗ.

В рабочих программах, разработанных с учётом коррекционных технологий для детей с ТНР заложено оптимальное сочетание индивидуальной коррекционной работы и совместной деятельности детей и взрослого, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр выделяется и в первой и во второй половине дня, а также время для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.

Неотъемлемыми участниками комплексного коррекционно-педагогического сопровождения являются родители.

Инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности осуществляется учителями-логопедами и педагогами-психологами на основе диагностических мероприятий по комплексным индивидуальным маршрутам, которые находят свою реализацию в системе индивидуальных коррекционных занятий.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены:

### **Направления и содержание комплексного изучения дошкольника**

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кем выполняется работа</b>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Старшая медсестра, медсестра, врач педиатр
Психолого - логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед.
Социально - педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед.

### **Коррекционная работа**

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционноразвивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение воспитанника, испытывающего трудности в освоении Программы.

## **А) Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы в МАДОУ**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютер, интерактивное оборудование);
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение специально организованной непосредственно образовательной деятельности в подгруппах и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ**

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ определяется на основе полученных данных обследования специалистов:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у воспитанника при освоении ООП ДОУ;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, рекомендации для коррекции.

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кем выполняется работа</b>
Коррекционные подгрупповые занятия логопеда	Развитие всех компонентов речевой деятельности Развитие функционального базиса речи Коррекция лексико-грамматического компонента языка в соответствии с Образовательной программой ДОУ	Учитель-логопед
Коррекционные индивидуальные занятия логопеда	Коррекция фонетического и лексико-грамматического компонента языка в соответствии с индивидуальной программой развития.	Учитель-логопед

Коррекционные подгрупповые занятия психолога	Коррекция эмоциональной, познавательной и сенсорной сферы в соответствии с Образовательной программой ДОУ	Педагог-психолог
Коррекционные индивидуальные занятия психолога	Коррекция эмоциональной, познавательной и сенсорной сферы в соответствии с индивидуальной программой развития	Педагог-психолог

### **Оздоровительно-профилактическая работа**

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Медико-педагогическое сопровождение за развитием воспитанника с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

### **Социально-педагогический аспект коррекционной работы**

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Учебный год в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ОВЗ условно делится на четыре периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, IV период - июнь. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С 4-ой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

## **Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах:**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психической развитии осуществляется во время углубленной диагностики развития детей, которая проводится всеми специалистами по специальным протоколам в сроки, отведённые для обследования (сентябрь, июнь – в группах компенсирующей направленности ДОО; сентябрь, май – в группах общеобразовательной направленности ДОО).

Реализация индивидуальных маршрутов осуществляется в системе индивидуальных коррекционных занятий специалистов.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.