

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
от «25» августа 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
Мартьянова И.Е.
Приказ №
от «25» августа 2022г.

**Рабочая программа
средней группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
для детей 4-5 лет**

(Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 56 г.о. Самара)

Воспитатели:
Бакурская В.П.
Тимашова В.Т.

Самара 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Обязательная часть.....	3
1.1.1.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.1.3.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания.....	8
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений..	10
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы.....	11
в)	Характеристики особенностей развития детей средней группы по выбранному направлению.....	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
II.	Содержательный раздел.....	13
2.1.	Обязательная часть.....	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет.....	13
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
	- Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
	- Образовательная область «Речевое развитие».....	25
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
	- Образовательная область «Физическое развитие».....	33
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий	36
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
в)	Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников.....	40
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	41
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	44
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 4-5 лет.....	44
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 4-5 лет.....	44
2.2.3.	Сложившиеся традиции средней группы.....	45
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	45
III.	Организационный раздел.....	46
3.1.	Обязательная часть.....	46

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	46
3.1.2.	Создание возможностей для проведения организованных поисков и исследований.....	47
3.1.3.	Игра.....	47
3.1.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе.....	48
3.1.5.	Режим дня средней группы.....	49
3.1.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе.....	50
3.1.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.....	51
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	54
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4-5 лет.....	54
4.	Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	55
5.	Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели).....	56
6.	Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе.....	56
7.	Паспорт здоровья группы (приложение).....	57
8.	План взаимодействия с родителями в средней группе (приложение).....	57
9.	Календарный план образовательной деятельности (приложение).....	57

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет:

4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
---------	---

<p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
--

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысле того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в средней группе (4-5 лет):

К 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие
<u>Игровая деятельность</u>
– Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом

ролевого поведения.

- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Трудовая деятельность

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Самообслуживание.

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Оценивание образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами обучения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

1.1.3. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направления и ценности воспитательной работы	Воспитательные задачи
4-5 лет	
Патриотическое направление Ценности Родины и природы	Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России. Способствовать проявлению уважения ко всему живому. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
Социальное направление Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, закладывать основы морального поведения. Формировать представление о добре и зле Воспитывать доброжелательное отношение, сотрудничество и уважение прав сверстников. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
Познавательное направление Ценность знания	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
Физическое и оздоровительное направление Ценность здоровья	Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей.
Трудовое направление Ценность труда	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.
Этико-эстетическое направление Ценность культуры и красоты	Воспитывать у детей желание заниматься разнообразной самостоятельной творческой деятельностью в течение дня. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

К 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие
<u>Игровая деятельность</u> -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Трудовая деятельность

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г., а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2011–2015 гг. », можно сказать, что современный период в российской истории и образовании время смены ценностных ориентиров. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России" направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет

Согласно « Распоряжению Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации» ДОУ должно обеспечить условия (прежде всего пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных представлений и образов, используемых в жизни».

Конструирование из строительного материала является одним из компонентов развития технических и творческих способностей детей, важнейшим средством умственного развития.

Педагогический коллектив реализует «**Программу по конструированию и ручному труду**» Л.В. Куцаковой.

а) Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

1. Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России"

Цель:

Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

2. «**Программа по конструированию и ручному труду**» Л.В.Куцаковой.

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">• Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части.• Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.• Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).• Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),

	<p>соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. • Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
--	--

б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- развитие технических и творческих способностей детей.

в) Характеристики особенностей развития детей средней группы по выбранному направлению.

Гражданско-патриотическое воспитание

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Он начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться

основных правил поведения в быту и на улице.

Ребёнок в этом возрасте имеет представления:

— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Конструирование

У ребенка 4-5 лет активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные связи, количественные, пространственные отношения.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа «Мы живем в России!» Работа начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

Средний дошкольный возраст:

Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города:

- Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах;
- Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; Оказывает помощь другим людям, успокаивает.

Личностное развитие, произвольность:

- Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах;

Имеет углубленные представления о семье, родственниках (брат, сестра).

Социальное поведение, коммуникативность:

- Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;
- Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).

Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

2. «Программа по конструированию и ручному труду» Л.В. Куцаковой предполагает выявления уровня знаний, умений дошкольников по конструированию из строительного материала и из конструкторов.

4-5 лет	<p>К концу года дети могут</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. • Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
----------------	---

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	цель	задачи
4-5 лет	Формирование первичных ценностных представлений, социальных представлений, воспитание способности к общению.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). • Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). • Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. • Воспитывать в ребенке самоуважение, чувств собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. • Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. • Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. • Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. • Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. • Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. • Формировать навыки культурного поведения общественном транспорте. • Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). • Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). • Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. • Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
	<p>Патриотическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие

		<p>обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. • Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. • Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. • Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. • Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
	<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. • Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. • Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. • Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. • Продолжать развивать навыки самообслуживания. • Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). • Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. • Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. • Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.
	<p>Приобщение к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. • Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,

		<p>стремление сделать его хорошо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. • Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). • Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). • Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. • Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
	<p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. • Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). • Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. • Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. • Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). • Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о

В соответствии с Программой воспитания:

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

Углублять представления детей о семье, ее членах;

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Способствовать формированию личности ребенка;

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;

Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

- взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
- одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Трудовое направление воспитания

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Возраст	цель	задачи
4 - 5 лет	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. • Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. • Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. • Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. • Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). • Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где

		<p>сделана та или иная вещь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). • Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. • Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.
	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. • Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. • Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. • Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). • Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. • Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. • Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). • Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. • Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах. • Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). • Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. • Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). • Приобщать к сезонным наблюдениям. • Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. • Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. • Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. • Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). • Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. • Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. • Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). • Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. • Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). • Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). • Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. • Развивать умение использовать эталоны как общепринятые

		<p>свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
	Реализация проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. • Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Возраст	цель	задачи
4 – 5 лет	Расширять представления детей о количестве предметов и счете.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». • Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. • Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». • Учить уравнивать неравные группы двумя способами,

		<p>добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). • На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
	<p>Расширять представления детей о величине предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). • Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).
	<p>Расширять представления детей о форме предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. • Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). • Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. • Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

	<p>Расширять представления детей об ориентировке в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). • Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.
	<p>Расширять представления детей об ориентировке во времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). • Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи:

- Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
- Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- Расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- Закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии.

Становление основ экологического сознания

Задачи:

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; Времена года и пр.

Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.

Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности.

Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний

Безопасность в природе

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Возраст	цель	задачи
4 – 5 лет	Продолжать развивать речь как средство общения.	<ul style="list-style-type: none">• Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.• В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.• Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.
	Формирование словаря.	<ul style="list-style-type: none">• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется,

	<p>бьется, ломается, крошится).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). • Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. • Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). • Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. • Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. • Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). • Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). • Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. • Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. • Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. • Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Продолжать работу по формированию интереса к книге. • Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. • Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. • Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

В соответствии с Программой воспитания:

Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Возраст	цель	задачи
4-5 лет	Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. • Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). • Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). • Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. • Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). • Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. • Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). • Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. • Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. • Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. • Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. • Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать

		<p>предметы, в том числе с помощью рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. • Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. • Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. • Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. • Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). • Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. • Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. • Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. • Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. • Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. • Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. • Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. • Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. • Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. • Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). • Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). • Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. • Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • Закреплять приемы аккуратной лепки. • Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. • Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. • Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). • Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. • Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. • Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. • Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. • Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). • Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). • Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). • Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. • Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. • Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). • Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. • Учить замечать выразительные средства музыкального

		<p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). • Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). • Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. • Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). • Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). • Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. • Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. • Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. • Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). • Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). • Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. • Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	--	--

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Педагоги:

- развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;

- обучают разным приёмам получения изображений в рисовании.

Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;

- обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации:

- используют «Полочку красоты»;

- используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений.

Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

- используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;

- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Возраст	Задачи	содержание
4 – 5 лет	Становление ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. • Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я

		<p>промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни. • Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. • Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. • Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Физическая культура	<p>Физкультурные занятия и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. • Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). • Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. • В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). • Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. • Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по

		<p>кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. • Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. • Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). • Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4-5 лет

Содействовать полноценному физическому развитию:

- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр;
- Совершенствовать умение держать равновесие;
- выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;

- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, ситуативные разговоры, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать

картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

в) Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

возраст	формы	способы, методы	средства
физическое развитие			
средний возраст	подвижные игры, беседы, рассказывание, разговор	Способы: словесные, наглядные, игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки) электронные образовательные ресурсы

социально — коммуникативное развитие

<p>средний возраст</p>	<p>беседа, разговор, наблюдения, рассматривания, сюжетная игра, игры с правилами, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование.</p>	<p>Способы: игровые, информационные, практические. Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.</p>	<p>демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда; электронные образовательные ресурсы</p>
------------------------	---	--	--

речевое развитие

<p>средний возраст</p>	<p>ситуации, беседы, рассказывание, разговор.</p>	<p>Способы: игровые, информационные, практические. Методы: осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек и др.</p>	<p>демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.</p>
------------------------	---	--	---

познавательное развитие			
средний возраст	ситуации, беседы, рассказывание, разговор.	Способы: игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)..	электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.
художественно — эстетическое развитие			
средний возраст	ситуации, слушание музыки, исполнение и творчество, рассказывание, разговор.	Способы: игровые информационные, практические. Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. электронные образовательные ресурсы

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, образование должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016–2020 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.
Познавательное развитие	«Конструирование и ручной труд»	Л.В. Куцакова	В пособии представлены программа и методические рекомендации для организации работы по конструированию и ручному труду с детьми 2–7 лет. Развитие конструкторских умений и

			художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.
--	--	--	---

2.2.3. Сложившиеся традиции средней группы

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
День рождения	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

(от 4 до 5 лет)

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	I	День знаний. Детский сад
	II	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	III	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	IV	Золотая осень
Октябрь	I	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	II	Кладовая леса: ягоды и грибы
	III	Перелетные и зимующие птицы
	IV	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	I	Я учусь дружить. День народного единства
	II	Мой дом. Мебель. Посуда
	III	Моя семья. День матери

	IV	Профессии. Инструменты
Декабрь	I	Спешит к нам Зима
	II	Зимние забавы
	III	Скоро Новый год
	IV	Наступает Новый год
Январь	II	Животные леса
	III	Домашние животные и птицы
	IV	Как зимуют птицы
Февраль	I	Зимний спорт
	II	Познаю себя
	III	Кто нас защищает
	IV	Устное народное творчество
Март	I	Мамин праздник
	II	Народные игрушки. В гостях у сказки
	III	На чем мы ездим. ПДД
	IV	Комнатные растения
Апрель	I	Полюбуйся: весна наступила
	II	Космос
	III	Возвращение птиц
	IV	Весенние первоцветы
Май	I - II	День Победы
	III	Весенний сад и огород
	IV	Насекомые. Здравствуй, лето
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности ДООУ позитивной социальной ситуации развития, отражающей ценности и принципы Программы). Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее принципы, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- реализация принципа лично-развивающего взаимодействия как сквозного принципа Программы, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечения ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений и др.;
- реализация образовательного процесса в возрастосообразных видах детской деятельности: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить выполнение вышеуказанных психолого-педагогических условий и в соответствии с требованиями Стандарта являющейся содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и Детского сада: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей;
- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий, в форме документирования педагогических наблюдений, педагогической диагностики, детских портфолио, различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности ДОУ в целом и других инструментов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленное на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по Программе, позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

3.1.2. Создание возможностей для проведения организованных поисков и исследований

Поиск и исследование — детские потребности, вытекающие из врожденной любознательности и из страха, который дети чувствуют перед миром, в котором растут.

Роль педагога в исследованиях, проводимых детьми.

- Устанавливает изначально и напоминает детям позже о необходимости следовать некоторым основным «шагам» (этапам), которые не только организуют обучение детей на данный момент, но и учат их тому, что исследование дает результат только в том случае, если проводится систематически и организовано.
- Помогает установить связи с уже имеющимися знаниями и использовать уже имеющиеся навыки.
- Заботится о том, чтобы завершить процесс, опираясь на выводы группы (например, при обсуждении — единогласным решением), записать — представить результаты детей, поделиться ими с другими (презентация) или создать файл для группы.
- В процессе детского экспериментирования следует поддерживать гармоничность взаимодействия двух его взаимоуравновешивающих компонент: первая направлена на повышение разнообразия, а вторая — на свертывание разнообразия и усиление избирательности.

3.1.3. Игра

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность, приобретают и развивают свой опыт.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.
- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.

- Предоставлять детям максимальные возможности для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.
- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседников и советников.
- Играть самим, знать множество разнообразных игр.
- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.
- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.
- Помогать детям — в соответствии с их уровнем развития — понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

3.1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе

Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для раздевания	29
Скамья для сидения	1
Дорожка	1
Оформление постоянное	
Стенд «Для вас родители»	1
Стенд «Советы психолога»	1
Стенд «Айболит советует»	1
Оформление сменное	
Стенд «Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок	Смена творческих работ
Папка передвижка «Советы родителям»	Ежемесячное обновление

Групповая

Регулируемые столы детские	10
Стол воспитателя	1
Стульчики детские регулируемые	35
Стул воспитателя	1
Шкафы напольные	4
Кровати 3-х ярусные	1
Модуль «Парикмахерская»	1
Шкаф для пособий	1
Полочка угловая	1

Спальная

Стул воспитателя	1
Кровати	19

Технические средства обучения

№	Наименование	Имеется в
---	--------------	-----------

		наличии
1	Доска настенная	-
2	Доска магнитная складная	1
3		

Методическая литература:

- 1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/** под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- – (Серия «Вдохновение»).
- 2. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/** Л.В Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.: ил. – (Вдохновение)
- 3. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/** М. Финк, А. Бостельман; под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 108 с.: ил. – (Вдохновение)
- 4. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/** Л.В Михайлова-Свирская.- 2-е изд., – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 80 с.: ил. – (Вдохновение)
- 5. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/** Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с. – (Вдохновение)
- 6. Карты развития детей от 3 до 7 лет.** – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 112 с.: ил.
- 7. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/** под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 160 с.: ил. – (Вдохновение. Создавать естество знания).
- 8. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/** под ред. М. И. Кузнецовой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. – 84 с.: ил. – (Вдохновение)

3.1.5. Режим дня средней группы

(холодный период)

Режим работы ДООУ пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, не рабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00-9.20

	9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (занятия, игры), индивидуальная работа с воспитанниками	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.20-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Вечерний круг.	18.10-18.30
Ужин. Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим пребывания детей в ДОУ
(летний период).**

Режимные процессы	Время
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, утренняя гимнастика), взаимодействие с родителями	7.00-8.20
Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Непосредственно- образовательная деятельность (двигательная, музыкально-художественная, продуктивная)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки	11.30 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры)	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, труд)	16.00-16.30
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15
Возвращение с прогулки	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.30-19.00

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

<i>Виды деятельности</i>	<i>Компоненты предметного пространства</i>	<i>Организация предметного пространства</i>
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный.
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; сенсорный; книжный.
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни

гендерной принадлежности	продуктивной и трудовой деятельности	ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения.
---------------------------------	--------------------------------------	--

Предметно-развивающая среда в средней группе

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кеглей – 3шт • Обручи-1 шт • Палки гимнастические-3шт • Скакалки-6 шт • Массажный коврик – 4 шт • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Паспорт комнатных растений • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Календарь природы • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Материал для проведения элементарных опытов
«Уголок природы»		<ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования • Наборы геометрических фигур; • Счетные палочки; • Комплект цифр и математических знаков для магнитной доски; • Дидактические игры: «Все для счета».
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор мелкий и крупный «Лего» • Деревянный конструктор • Мозаика

	<p>опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со шнуровкой • Небольшие игрушки для обыгрывания построек • Фигурки людей и животных • Транспорт – мелкий, крупный, средний. • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (накидки – пелерины для кукол и детей; набор парикмахера; журналы причесок). • Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: (Калькулятор, счеты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Овощи, фрукты; Корзины). • Сюжетно-ролевая игра «Больница»: (Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Кукла-доктор). • Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (Комплект кукольной мебели, стол, стулья; Игрушечная посуда: чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Гладильная доска, утюги). • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Парикмахерская», «Почта» и пр.) • Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей
«Театрализованный уголок»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр; • Театр на фланелеграфе; • Маски, шапочки. • Ширмы. • Элементы костюмов • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования: альбомы, гуашь, цветные карандаши, мелки, фломастеры, баночки для воды, кисти, трафареты для рисования, раскраски, тряпочки.

	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки. • Материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, цветной картон, ножницы с закругленными концами. • Образцы по аппликации, рисованию, лепки. • Бросовый материал. • Книги - раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Погремушки; • Бубны; • Дудочка; • Ксилофон • Маракасы • Дидактические игры • Предметы, издающие различные по тембру звуки

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4-5 лет

Для реализации вариативной части Программы педагоги используют пособия:

Направление	Автор, название
Гражданско-патриотическое воспитание	Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданское-патриотические воспитание дошкольников (Средняя группа.)
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка в средней группе

Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Двигательная	3x20
Музыкальная	2x20
Коммуникативная	0,5x20
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5x20
Познавательно-исследовательская	2x20
Изобразительная	1x20
Итого	9
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательно-исследовательская	-
Конструирование	1x20
ИТОГО:	10

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная 2. Изобразительная 	9.00-9.20 9.30-9.50
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная 2. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 	9.00-9.20 9.30-9.50
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная 2. Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим) 	9.00-9.20 19.30-9.50
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная 2. Коммуникативная (Восприятие художественной литературы и фольклора) 	9.00-9.20 9.30-9.50

пятница	1. Музыкальная 2. Конструирование	9.00-9.20 9.30-9.50
----------------	--	------------------------

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)
(см. Приложения)

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

Виды занятий и форма двигательной активности	Средний возраст	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1 Утренняя гимнастика	6-8мин.	<i>Ежедневно</i>
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	<i>Ежедневно</i>
1.3 Физкультурная минутка	3 мин.	<i>Ежедневно, по необходимости, от вида, содержания занятия</i>
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	<i>Ежедневно во время прогулок</i>
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	10-15мин.	<i>Ежедневно</i>
1.6 Закаливающие процедуры	5-10 мин.	<i>Ежедневно после дневного сна</i>
1.7. Дыхательная гимнастика		<i>Ежедневно после дневного сна</i>
2.Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в зале	20мин.	<i>3 раза в неделю</i>
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	
3.2 Спортивные праздники	20-30мин.	<i>1 раз в 2 месяца , 2-3 раза в год</i>
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	30-40 мин.	<i>2 раза в год В спортзале или на воздухе</i>
3.4 Дни здоровья		
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		<i>Во время проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья</i>

7. «Паспорт здоровья группы»
(см. Приложения)

Лист здоровья (см. Приложение)

8. План взаимодействия с родителями в средней группе
(см. Приложения)

9. Календарный план образовательной деятельности
(см. Приложение)