

«Принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 56»
г.о.Самара
« 21 » марта 2023г.
Протокол № 5

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о.Самара
И.Е.Мартьянова
« 21 » марта 2023г.



Приказ № 18

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56»
городского округа Самара
за 2022 год

г. Самара
2023

Содержание:

		Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации.	2
2	Оценка образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56» городского округа Самара (далее - МАДОУ «Детский сад № 56»).	3
3	Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад № 56».	17
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	20
5	Оценка организации образовательного процесса.	24
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	26
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	28
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	33
9	Оценка качества материально-технической базы.	34
10	Оценка качества медицинского обеспечения МАДОУ «Детский сад № 56», системы охраны здоровья воспитанников.	35
11	Оценка качества организации питания.	37
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	37
13	Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 56», подлежащего самообследованию.	52

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказа заведующего МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара от 09.01.2023г. №1 «О проведении самообследования».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.

Заведующий ДОУ Мартьянова Ирина Евгеньевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Награждена знаком «Почётный работник общего образования».

МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара расположен в четырёх корпусах: 1-й корпус – ул. Фрунзе, 79; 2-й корпус – ул. Куйбышева, 123; 3-й корпус – ул. Фрунзе, 57 и 4-й корпус – ул. А.Толстого, 37.

Учреждение имеет 14 групп детей, в 5 из них находятся дети с ОНР, а в 3-х – дети раннего возраста с 2-х до 3-х лет.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: коррекционное и познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Для реализации приоритетных направлений в дошкольном образовательном учреждении имеются: музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей /с 7.00 до 19.00/

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 56»

В МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара разработаны Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП) и Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП), а также Рабочая программа воспитания. В данных программах и других документах ДОУ предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.

В ООП ДОУ предусмотрены планируемые результаты, целевые ориентиры освоения Программы по каждому возрастному периоду и всем 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников. Для детей 2-3 лет и дошкольного возраста отдельно прописана система педагогической диагностики.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ.

На учебный год составлены Учебный план, годовой календарный учебный график. В каждой группе имеется Рабочая программа, индивидуальные карты развития воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 56» успешно реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую им самостоятельно на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, а с 01.09.2022г. с учётом концептуальных положений используемой в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о.Самара инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Они анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

Задачи образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 56» в соответствии с ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) способствование общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данные задачи успешно реализуются педагогическим коллективом. В каждой Рабочей программе группы ежегодно прописывается план работы с родителями.

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с родителями. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребёнка с целью совершенствования образовательной деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 56» реализует **национальные проекты "Образование" и «Демография»**.

Мы принимаем участие в шести региональных проектах, входящих в нацпроект "Образование": "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальная активность", "Поддержка семей, имеющих детей" и "Новые возможности для каждого".

А также – в региональных проектах, входящих в нацпроект "Демография": Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

1. Проект «Успех каждого ребёнка»:

– Участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ по комплексной психолого-педагогической коррекции познавательной и коммуникативной сфер личности.
 - Расширение перечня программ дополнительного образования.
2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:
- Создание бесплатного консультативного центра помощи родителям детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.
 - Информирование родителей о реализации национальных проектов на официальном сайте организации.
 - Участие в совместных с родителями смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, направленных на популяризацию института здоровой, полной семьи.
 - Проведение волонтерских акций, проектной деятельности совместно с родителями.
3. Проект «Цифровая образовательная среда»:
- Обеспечивается электронный документооборот (АСУ РСО, электронная система оценки качества образования, электронные образовательные ресурсы и пр.).
 - Увеличилось количество ноутбуков с подключением к сети Интернет для пользования педагогами ДООУ. Приобретено 11 ноутбуков, 2 многофункциональных устройства (МФУ), которые совмещают в себе принтер, сканер, копировальный аппарат.
 - Создаются электронные образовательные маршруты для родителей воспитанников на сайте МАДОУ.
 - Увеличилось количество воспитанников, принимающих участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах.
 - Осуществляется курсовая подготовка педагогов в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий, а также инструментов электронного обучения.
 - Осуществление обратной связи с родителями детей (законными родителями) в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети «ВКонтакте», Viber, Одноклассники.
4. Проект «Социальная активность»:
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.
 - Сотрудничество с Самарским государственным социально-педагогическим университетом (СГСПУ) по реализации научно-методического проекта «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».
 - Развитие социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
5. Проект «Молодые профессионалы»:
- Организация педагогической практики для студентов педагогического колледжа.
 - Организация наставничества для молодых педагогов и в период прохождения обучающимися производственного обучения.

6. Проект «Новые возможности для каждого»:

- Организация непрерывного образования (курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, самообразование и пр.).
- Организация и проведение образовательных проектов.

В рамках национального проекта «**Демография**»:

1. Приняли участие в региональном проекте «Создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин с детьми, включая ликвидацию очереди в ясли для детей до трех лет»:

- Созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.
- Проводилась информационно - разъяснительной кампания с родительской общественностью по информированию о возможности получения в нашем ДОУ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

2. Региональный проект «Старшее поколение»:

- Проведение волонтерских акций «День пожилого человека», «Поможем ветерану» и пр.

3. Региональный проект "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек":

- Организация «Дней здоровья» для сотрудников и родителей с детьми.
- Размещение материала о необходимости вести здоровый образ жизни на информационных стендах, сайте МАДОУ.
- Проведение с дошкольниками занятий, бесед, организация совместных с родителями образовательных проектов по ЗОЖ.

4. Региональный проект "Спорт – норма жизни":

- Участие в Региональной акции «Единый день ГТО».
- Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!», спартакиады в ДОУ

В ДОУ используется технология «Цифровые истории». Привлечение родителей и дошкольников к созданию историй с использованием цифровых технологий — это прием, который помогает заинтересовать их; подготовка «цифровых» историй поможет детям приобрести навыки и знания, необходимые для достижения успеха в современном мире. Эта технология во многом помогает детям в развитии. Рассказывание историй при помощи цифровых технологий помогает педагогам и родителям больше узнать о ребёнке. Проводится анкетирование родителей. Педагоги привлекают родителей в образовательный процесс с целью более глубокого изучения развития ребёнка.

В МАДОУ проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

В здании 1-го корпуса функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В здании 2-го корпуса функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (для детей с 3 до 5 и с 5 до 7 лет). В здании третьего корпуса функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа

компенсирующей направленности. Группы формируются воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. В здании 4-го корпуса функционируют 3 группы детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Итого: в группах общеразвивающей направленности – 253 чел. из них – 79 детей раннего возраста; в группах компенсирующей направленности (ТНР) – 143 чел. из них 2 ребёнка-инвалида.

Наполняемость групп 2022г.:

Корпус	Группы	Кол-во детей
I корпус (компенсирующие группы):	2-я младшая «Непоседы»	29 воспитанников
	Средняя «Почемучки»	25 воспитанников
	Старшая «Фантазёры»	23 воспитанника
	Подготовительная «Любознайки»	21 воспитанник
II корпус:	1-я разновозрастная «Шалунишки»	34 воспитанника
	2-я разновозрастная «Затейники»	26 воспитанников
III корпус:	2-я младшая «Звёздочки»	31 воспитанник
	Средняя «Солнышко»	34 воспитанника
	Старшая «Радуга»	35 воспитанников
	Подготовительная «Смешарики»	36 воспитанников
	Логопедическая «Бусинки»	23 воспитанника
IV корпус:	1-я младшая «Гномики»	26 воспитанников
	1-я младшая «Капельки»	27 воспитанников
	1-я младшая «Ягодки»	26 воспитанников
ИТОГО: 396 воспитанников Из них с ОВЗ – 143 воспитанника		

**Перечень программ, реализуемых в
МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад « 56» г.о. Самара (ООП) в содержательном отношении разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, а с 01.09.2022г. с учётом концептуальных положений используемой в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о.Самара инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой..

Для детей с ОНР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад « 56» г.о. (АООП) разработана на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 07.12.2017г. № 6/17) и с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева

Рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программы, реализуемые в МАДОУ «Детский сад № 56»:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Основные общеобразовательные (комплексные) программы							
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова	Одобрена ФИРО	Обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.	3 - 7 лет	6	В достаточном количестве имеются методические рекомендации; методическая литература по всем видам деятельности детей; перспективные планы, тематическое планирование, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры.	Воспитатели, узкие специалисты
Комплексная образовательная программа	Е.О.Смирнова, Л.Н.	Одобрена ФИРО	Признание самооценности каждого возрастного	2-3 года	3	В достаточном количестве имеются	Воспитатели, узкие

для детей раннего возраста «Первые шаги»	Галигузова, С.Ю. Мещерякова		периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.			методические рекомендации; методическая литература по всем видам деятельности детей; перспективные планы, тематическое планирование, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры.	специалисты
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Автор - Н. В. Нищева.	Одобрена ФИРО	Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	3-7 лет	5	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	
Инновационная программа «От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Одобрена ФИРО	создание пространства детской реализации — поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.	2-7 лет	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели, узкие специалисты
Основные общеобразовательные (парциальные) программы							
Программа "С физкультурой в ногу, из детского сада в школу"	Н.В.Полтавцева	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка, здорового физически, разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, закономерности их развития.	3 - 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
Программа художественног	И.А.Лыкова	Министерств	Создание комплексной	3 - 7 лет	6	Методическая литература,	Воспитатели,

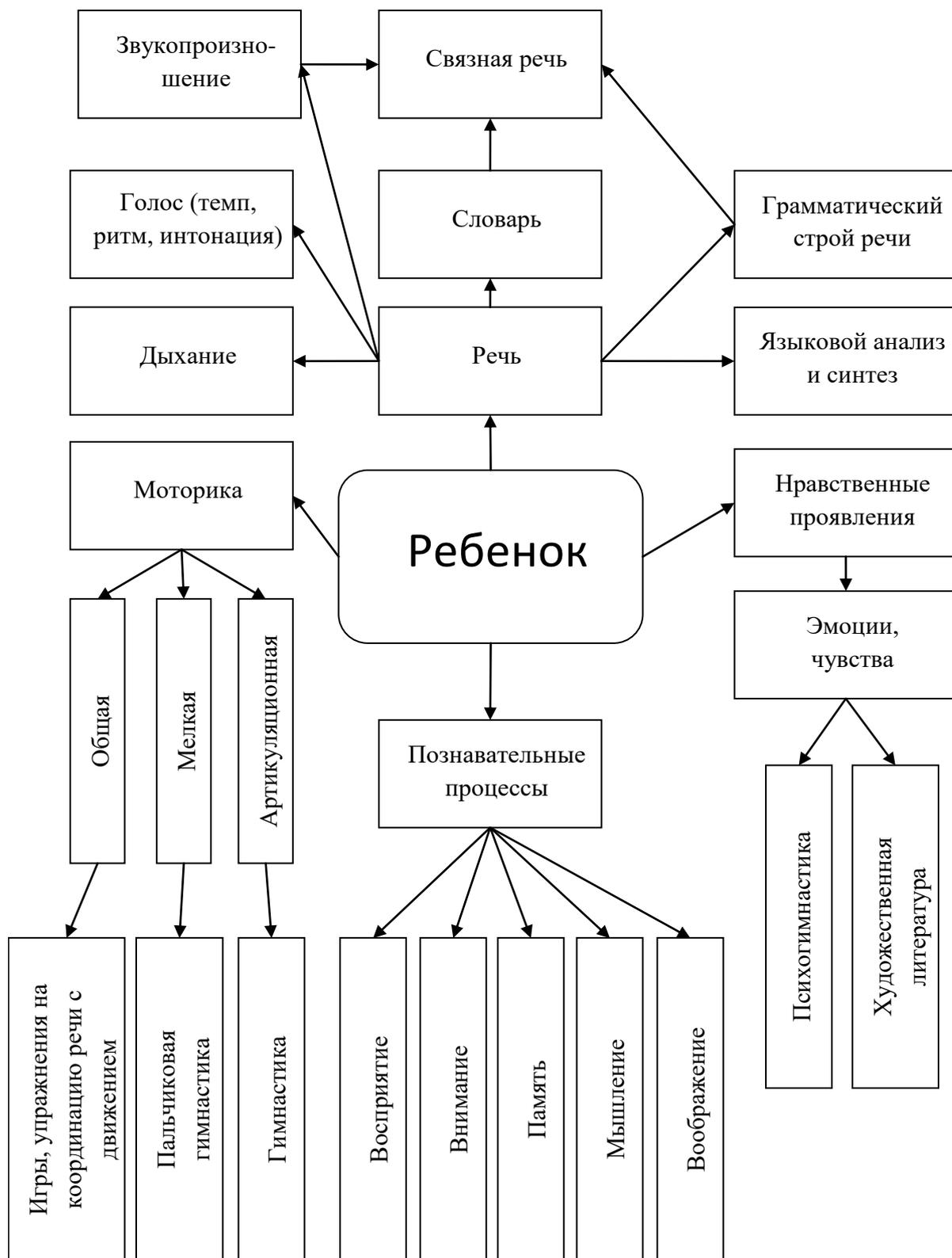
о воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"		о образования и науки РФ	системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.			перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	педагог по ИЗО
Программа музыкального воспитания в детском саду	Н.А.Ветлугина	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Музыкальный руководитель
Программа "Я - человек" (приобщение ребенка к социальному миру)	С.А.Козлова	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	6	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
Программа "Математические ступеньки"	Е.В.Колесникова	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	6	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
Программа "Мы живём в России"	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Министерство образования и науки РФ	Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.	4-7 лет	7	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
Программа по	Л.В.	Министерство	развитие	2-7	14	Методическая	Воспитатели

конструированию и ручному труду»	Куцаков а	терств о образо вания и науки РФ	конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования	лет		литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	тели
----------------------------------	-----------	--	---	-----	--	--	------

Используемые педагогические технологии:

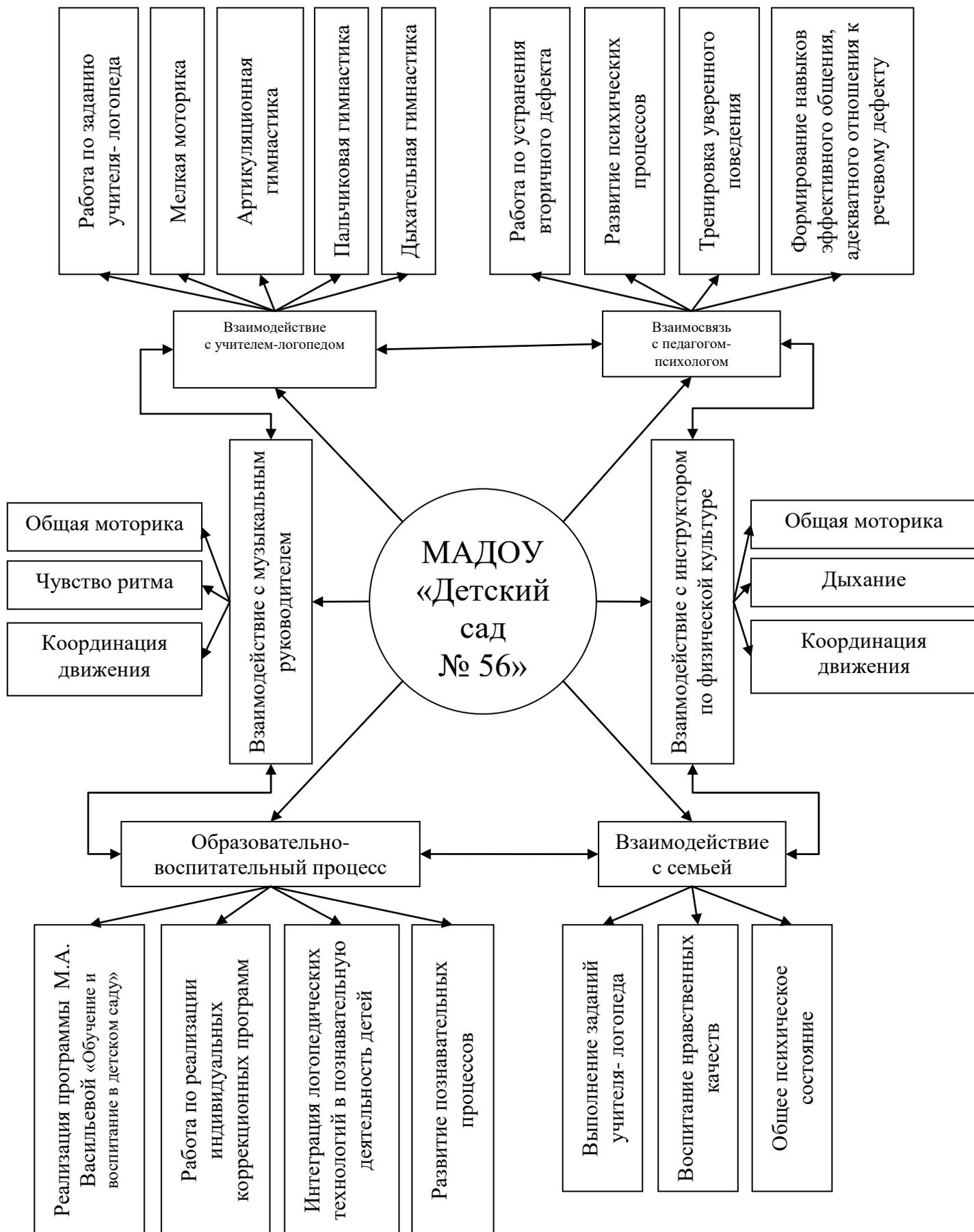
Технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе	Количество групп	Количество детей	Количество педагогов
В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка». Здоровьесберегающая технология.	11	325	23
Технология развивающих игр (Б.П. Никитин)	11	325	23
Н.П. Гришаева и др. «Технологии и эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»	4	136	14
Микляева Н.В., Семенака С.И. «Уроки добра» социально-коммуникативное развитие средствами эмоционального и социального интеллекта	5	105	19

Основные направления работы педагогического коллектива по развитию и коррекции речи дошкольников



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МДОУ

при коррекции речи детей дошкольного возраста



МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара осуществляет научно-методическую деятельность в рамках реализации научно-методического проекта по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».

Цель научно-методического проекта – разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта.

Научно-методический проект направлен на решение следующих **задач**:

- изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и показать степень исследованности проблемы психолого-педагогических условий развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- уточнить и конкретизировать содержание понятий «развитие субъектности», «детско-родительские отношения»;

- выделить объективные и субъективные предпосылки для развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- выявить оптимальные средства и методы развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- определить критерии и показатели уровней сформированности субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать и проверить модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольной образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 56» присвоен Высший статус Всероссийской инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“». Приказ Об утверждении статуса инновационных площадок № 9 от 01.07.2020г. Имеется Сертификат АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Цель инновационной деятельности - развития системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, повышения эффективности институционального, муниципального и государственного управления в сфере образования.

Основным направлением деятельности инновационных площадок является развитие качества дошкольного образования в ДОУ с целью:

- полного выполнения нормативно-правовых требований Российской Федерации в сфере дошкольного образования и удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- создания условий для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО, повышения уровня удовлетворенности заинтересованных лиц;
- реализации инновационных проектов и разработок по стратегически важным направлениям инновационной политики в области дошкольного образования, для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОУ;
- достижение и превышение базовых требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ВЫВОД: результаты обследования образовательной деятельности показали, что в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара обеспечивается выполнение требования ФГОС по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости образовательной среды с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ. Учитывается контекст социокультурного окружения. Предусмотрена ценностно- ориентированная система управления качеством. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности. С октября по декабрь прошёл мониторинг по МКДО.

Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством; принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.

В ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Для семей в МАДОУ № 56 предоставлены разнообразные и вариативные формы основных образовательных услуг. Успешно осуществляется интеграция семьи в образовательный процесс. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство ДОУ включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг (группы с ОВЗ). В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.

3. Оценка системы управления МАДОУ № 56

Управление МАДОУ «Детский сад № 56» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Органами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет Автономного учреждения;
- Общее собрание работников Автономного учреждения;
- Педагогический совет Автономного учреждения;
- Совет Автономного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Автономного учреждения является заведующий Автономным учреждением, прошедший аттестацию в текущем году в установленном порядке.

Решение о назначении заведующего Автономным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем. Срок полномочий заведующего Автономным учреждением устанавливается в трудовом договоре, заключенном с Учредителем.

Компетенции органов самоуправления определяются Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара.

В управлении МАДОУ «Детский сад № 56» выделяются три направления общественной составляющей:

1. Внутренняя общественная составляющая (участие в самоуправлении: родителей; педагогов). В работе с родителями отмечается увеличение заинтересованности родителей, переход части родителей на уровень партнерских отношений. Выросло доверие родителей к детскому саду. Интеграция семьи в образовательный процесс составляет 81%.
2. Внешняя общественная составляющая как позиционирование в педагогическом сообществе города.

№ п/п	Организации	Количество договоров о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
1	Образовательные организации	5	Обеспечение преемственности в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста Обмен опытом, производственная практика студентов, преемственность между ДОУ и ОУ

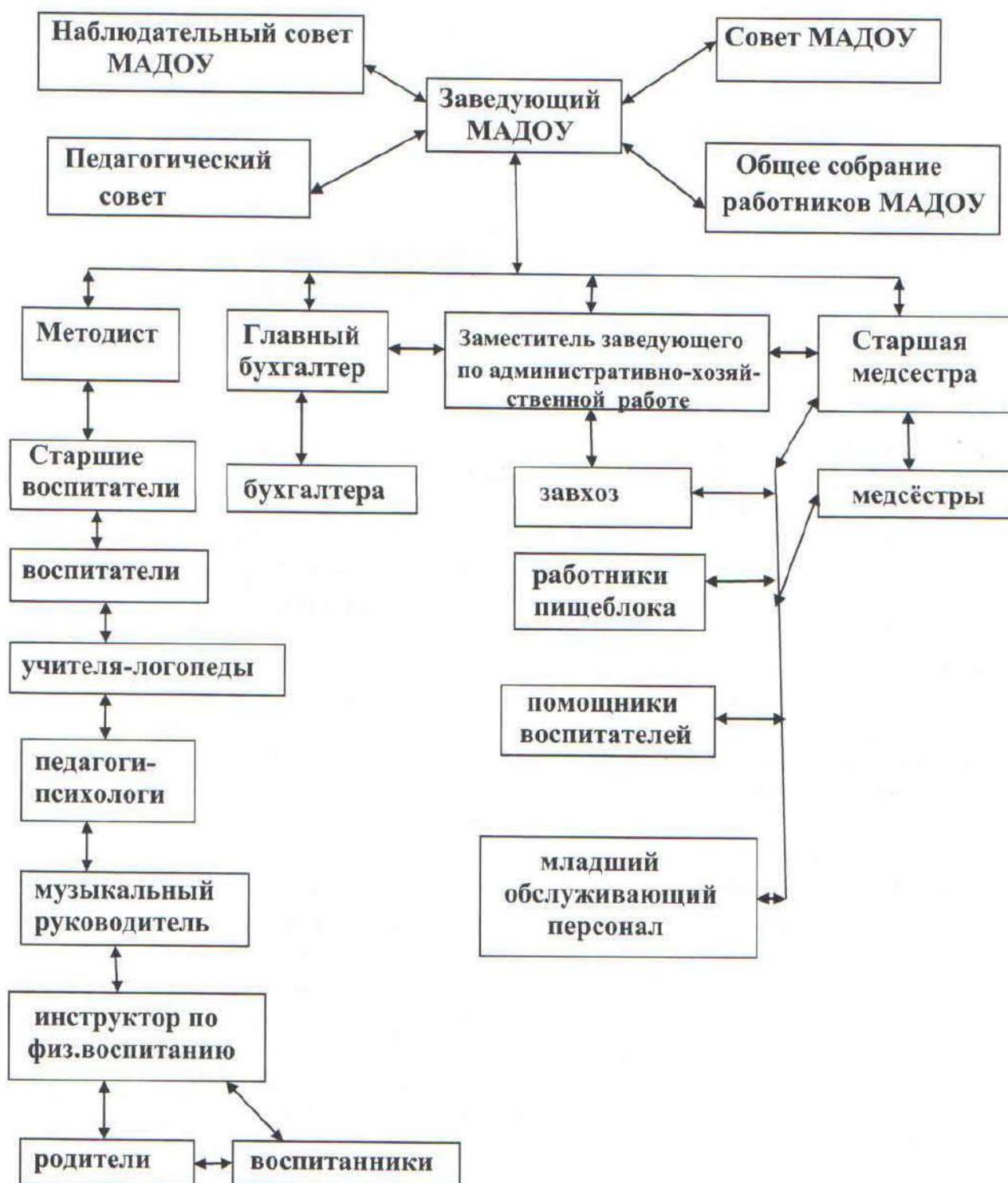
Грамотно сформированный и рационально-поддерживаемый имидж МАДОУ № 56 (как передового, открытого инновациям, отвечающего всем современным запросам и вызовам времени учреждения) является с одной стороны объектом управления, а с другой стороны инструментом внутреннего и внешнего управления и стимулирования.

Внешняя общественная составляющая как позиционирование в социальном пространстве города.

Организация взаимодействия с различными социальными институтами			
№ п/п	Социальные институты	Количество договоров о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
1.	Учреждения социальной и культурной направленности (музеи, библиотеки)	9	Сотрудничество в области пропаганды детского литературного чтения. Организация и проведение лекториев, концертов, совместных мероприятий
2.	Количество совместных мероприятий, проведенных с данными организациями	20	Ознакомление детей с репродукциями шедевров мировой живописи с целью развития художественно-творческой активности детей Организация экскурсий; участие в массовых мероприятиях
	Доля детей, охваченных совместными проектами с социальными партнерами	88,5%	Исключение – дети раннего возраста
4.	Медицинские учреждения	2	Оказание медицинских услуг: осмотр воспитанников узкими специалистами, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОУ. Медицинское сопровождение детей, нуждающихся в дополнительной врачебной помощи Производственный лабораторный контроль, гигиеническая оценка результатов лабораторных исследований

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 56»

(схема)



4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На протяжении 2022 года проводился мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы.

В МАДОУ «Детский сад № 56» сформирован социальный паспорт образовательного учреждения, где проведен анализ социального состава родителей, характеристика семей воспитанников, особые возможности развития дошкольников, посещающих учреждение.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: коррекционное и познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. В годовом плане на 2022-2023 уч. год представлена система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Для повышения эффективности воспитательного процесса в детском саду создана методическая служба, творческие группы, работает ПШк.

МАДОУ «Детский сад № 56» тесно сотрудничает с учреждениями культуры (Детская городская библиотека №1, Детская картинная галерея и т.д.), учреждениями здравоохранения (ГБУЗ ГП № 3), образовательными учреждениями (МБОУ СОШ № 13, № 15 г.о. Самара, МБОУ ДОД ЦП «Мечта»).

Воспитанники МАДОУ участвовали в различных городских и районных мероприятиях

Название мероприятия, уровень	Количество участников		Результаты
	воспитанников	педагогов	
Районный конкурс детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой»	21	16	1 место -5 чел., 2 место – 6 чел., 3 место -5 чел. 5 участников.
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	1	1	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс чтецов «Осень золотая»	1	1	2 место
Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России»	1	1	1 место
Городской конкурс «По мотивам русского народного творчества»	1	1	1 место
Городская онлайн – игра «Моя Губерния. На перекрестке времен», посвященная 170-летию образования	12	3	Группа «Бусинки» - победитель 2 -финалиста

Самарской губернии.			
Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» в 2021 Номинация «Изобразительное творчество»	3	3	Участники
Городской конкурс «Вторая жизнь пластика»	3	3	2 место, 2 чел. –участники
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» Номинация – художественное слово.	1	1	Участник
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!»	13	13	Победители – 3 чел. Участники 19 чел.
Городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	1	1	Лауреат 2– й степени
Региональная акция «Единый день ГТО»	15	1	участники
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест -22»	5	5	2,3 место, участники
Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	5	5	участники – 4 чел. 1 место – 1 чел.
Городского конкурса «Самарский скворечник»	1	1	Лауреат 1 степени
Районный конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия», номинации: 1. «Елочное украшение» 2. «Поздравительная открытка»	11	11	1,2,3 место, 2- участника 1,2,3 место, 3- участника
Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация: «Домашние питомцы»	3	3	3 место, 2 –участника
Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	2	2	участники
Районный конкурс творческих работ из природного материала «Дары осени»	11	13	Участники, 1,2,3 места
Районный конкурс детского рисунка «В единстве наша сила»	10	14	1, 2, 3 места, участники
Районный конкурс творческих работ «Для самых любимых», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	20	14	1, 2, 3 места, участники
Всероссийский конкурс «Литературный сундучок»	1	1	1 место

Городской дистанционный конкурс театров детской и молодежной моды «Самарский стиль – 2022»	12	3	Участники
Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	1	1	1 место
Городской Интернет-фотоконкурс «Моя дружная семья – взгляд сквозь объектив»	10	4	Дипломанты 1,2,3 степени (по 5 номинациям)
VII Международный конкурс «Гордость страны»	1	1	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Звездный час», посвященный Всемирному дню космонавтики и авиации.	1	1	Победитель

В МАДОУ «Детском саду № 56» разработаны рабочие программы групп, узких специалистов по различным направлениям обучения и развития воспитанников.

В течение учебного года ведётся мониторинг образовательного процесса. Цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, соблюдаются санитарно-гигиенические условия, требования безопасности.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности используются инновации и авторские методики, разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание педагогами ДОУ уделяется организации самостоятельной детской деятельности и воспитанию творческой инициативы дошкольников.

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение достаточно обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

В МАДОУ «Детском саду № 56» оборудованы 4 медицинских кабинета, а также 5 кабинетов учителей – логопедов, кабинет педагога - психолога.

В I корпусе МАДОУ «Детский сад № 56» функционирует водно-спортивный комплекс, обеспечивающий проведение физкультурно-оздоровительных занятий с воспитанниками.

По итогам 2022 года был проведен анализ системы дополнительного образования в МАДОУ «Детском саду № 56» (платные дополнительные услуги).

В учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования воспитанников (материально-технические, программно-методические, кадровое обеспечение для реализации кружковой работы). В МАДОУ «Детском саду № 56» работает 8 кружков (больше на 1 с прошлого года) по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. Это кружки: «Весёлые нотки», «Юный Нептун», «Занимательная арифметика», «Игралочка - развивалочка», «Умелые ручки», «Школа этикета для дошколят», «Читай-город», «Мой мир».

Об эффективности деятельности педагогов дополнительного образования говорят победы воспитанников на районных и городских мероприятиях детского творчества. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 82%.

Педагогами – психологами детского сада постоянно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, дошкольное учреждение использует анкетирование, собеседование и блиц опросы, дни открытых дверей. По желанию родителей (законных представителей) воспитанников был расширен перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

Для получения обратной связи МАДОУ «Детский сад № 56» активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогическими работниками производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников ДОУ.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, организуется коррекция выявленных нарушений.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам мониторинга, проведенного в 2022г., освоение воспитанниками образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет - 83,8%.

5. Оценка организации образовательного процесса

В МАДОУ «Детском саду № 56» созданы благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Содержание ООП МАДОУ «Детский сад № 56» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Анализ качества освоения детьми содержания ООП воспитанниками МАДОУ «Детского сада № 56» г.о. Самара по образовательным областям на конец 2022 г. (в %)

группа	уровень	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Средний % усвоения по группе
I корпус							
2 младшая коррекционная группа	В	22%	26%	39%	50%	25%	78,1%
	С	52%	43%	43%	48%	62,5%	
	Н	26%	31%	18%	22%	12,5%	
средняя коррекционная группа	В	26%	26%	22%	22%	19%	82,8%
	С	40%	57%	61%	65%	76%	
	Н	34%	17%	17%	13%	5%	
старшая коррекционная группа	В	21%	21%	21%	22%	25%	87,8%
	С	65%	63%	65%	61%	75%	
	Н	14%	16%	14%	17%	0%	
подготовительная к школе коррекционная группа	В	33%	38%	18%	62%	30%	94,4%
	С	53%	62%	68%	38%	70%	
	Н	14%	0%	14%	0%	0%	
II корпус							
1 разновозрастная общеразвивающая группа	В	4,5%	0%	4,5%	4,5%	25%	51,9%
	С	35%	51%	50,5%	63%	66,7%	
	Н	60,5%	49%	45%	32,5%	8,3	
2 разновозрастная общеразвивающая группа	В	23,5%	33%	33,5%	40,5%	36%	76,7%
	С	50,5%	45,5%	37,5%	42,5%	48%	
	Н	26%	32,5%	29%	17%	12%	

III корпус							
2 младшая общеразвивающая группа	В	31%	28%	43%	37%	11%	84,4%
	С	44%	56%	47%	44%	81%	
	Н	25%	16%	10%	19%	8%	15,6%
средняя общеразвивающая группа	В	50%	42%	47%	36%	7%	85,2%
	С	35%	42%	36%	47%	82%	
	Н	15%	14%	17%	17%	11%	14,8%
старшая общеразвивающая группа	В	50%	40%	50%	34%	28,5%	86,5%
	С	43%	53%	47%	46%	64%	
	Н	7%	7%	26%	20%	7,5%	13,5%
подготовительная к школе общеразвивающая группа	В	42%	42%	62%	42%	33%	91,4%
	С	44%	44%	37%	44%	67%	
	Н	14%	14%	1%	14%	0%	8,6%
смешанная коррекционная группа	В	42%	38%	46%	42%	22%	85,6%
	С	33%	50%	42%	38%	67%	
	Н	25%	12%	12%	12%	11%	14,4%
IV корпус (I младшие группы 2-3 года)							
I младшая общеразвивающая группа «Гномики»	В	60%	36%	56%	4%	56%	90,4%
	С	40%	64%	44%	48%	44%	
	Н	0%	0%	0%	48%	0%	9,6%
I младшая общеразвивающая группа «Ягодки»	В	23%	27,5%	23%	31,8%	18,5%	81,1%
	С	63,5%	59%	63,5%	41%	54,5%	
	Н	13,5%	13,5%	13,5%	27,2%	27%	18,9%
I младшая общеразвивающая группа «Капельки»	В	56%	60%	72%	40%	60%	88,8%
	С	25%	31%	20%	48%	20%	
	Н	19%	9%	8%	12%	20%	11,2%
средний по ДОУ	В	34,6%	32,6%	38,5%	33%	28,3%	83,8%
	С	44,5%	51,4%	45,5%	48%	62,7%	
	Н	20,9%	16%	16%	19%	9%	16,2%
% усвоения		79,1%	84%	84%	81%	91%	83,8%

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- совместная деятельность педагогов с родителями воспитанников;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Педагоги – психологи Айткалиева Р.С. и Хохлова Л.А. используют в работе свою авторскую программу «Программа по профилактике стрессов и профессионального выгорания педагогов дошкольной организации», которая получила рецензию к.п.н. доцента кафедры психологии и социальной педагогики Самарского государственного социально – педагогического университета С.А. Севенюк.

Цель программы: развитие эмоциональной устойчивости, профилактика стрессов и эмоционального выгорания педагогов.

- С педагогами проводились мастер-классы, тренинги.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. В штатном расписании дошкольного образовательного учреждения имеются 42 ставки педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию (педагог дополнительного образования), учителя – логопеды, педагоги - психологи, старшие воспитатели, методист.

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Все группы ДОО укомплектованы педагогическими кадрами.

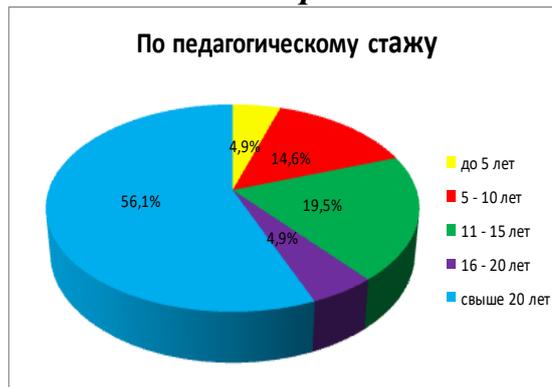
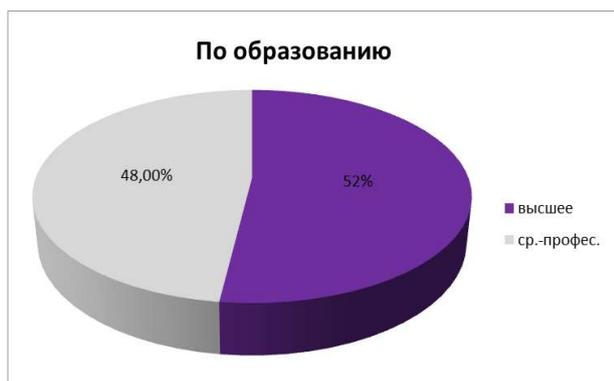
Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по количеству работников, имеющих отличия

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почётный работник общего образования	Учитель (воспитатель) года (лауреат)	Прочие (Грамота МО)
6	-	2	2		2

сведения о совместителях

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктура наук			
	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественный состав педагогических кадров:



№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников	Из них			
			Со специальным образованием		Без специального образования	
			Высшее	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее профессиональное
1	Воспитатель	28	7	21		
2	Старший воспитатель	2	2			
3	Методист	1	1			
4	Музыкальный руководитель	2		2		
5	Инструктор по физической культуре	2	2			
6	Педагог-психолог	2	2			
7	Учитель-логопед	6	6			
8	Учитель-дефектолог	0	0	0		
	Педагог дополнительного образования					
Итого		43	20	23	0	0

Вакансий педагогических работников в МАДОУ «Детском саду № 56» на конец 2022г. нет.

7. Оценка качества учебно-методического сопровождения

В МАДОУ «Детском саду № 56» создана система методической службы дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагогов и повышения их профессионального мастерства.

Вопросы методической работы рассматриваются на заседаниях педагогических советов, творческих групп.

Методическая деятельность осуществляется на основании Положения о методической службе, Перспективного и годового планов работы, анализа их выполнения.

Основными формами организации методической работы являются семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие группы, педагогические советы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы, музыкально – литературная гостиная и пр.

Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2022г.

№ п\п	Ф.И.О.	Аттестация
1	Адамян Нуне Азатовна	Пр.09-од 14.01.2022г. I категория
2	Наумова Светлана Владимировна	Пр.09-од 14.01.2022г. высшая категория
3	Рудик Зарина Вахитовна	Пр.09-од 14.01.2022г. высшая категория
4	Гальчина Ирина Геннадьевна	Высшая категория Пр. № 368-од 04.07.2022г.
5	Вихарева Татьяна Валерьевна	Пр. 112-од от 11.03.2022 Первая категория
6	Крайнова Алла Владимировна	Пр. 248-од от 11.05.2022г. Первая категория
7	Махмадрокибова Манижа Саиджоновна	Пр. 200-од от 13.04.2022г Первая категория
8	Пудова Анастасия Алексеевна	Пр. 248-од от 11.05.2022г. Первая категория

**Педагогические работники, прошедшие курсы
повышения квалификации в 2022г.**

Ф.И.О., должность	Наименование курсов	Время проведения	Место проведения, количество часов
Ключникова Ю.А., воспитатель, Филиппова Л.В. воспитатель.	«Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	с 17.01.2022г. по 21.01. 2022г	ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов)
Клементьева Н.П., воспитатель, Козлова Е.В., воспитатель, Махмадрокибова М.С. воспитатель.	«Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	с 24.01.2022г. по 28.01. 2022г	ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов)
Крайнова А.В., воспитатель	«Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	с 07.02.2022г. по 11.02. 2022г	ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов)
Вихарева Т.В., воспитатель	«Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	с 14.02.2022г. по 18.02. 2022г	ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов)
Вихарева Т.В., воспитатель	«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста»	с 24.01.2022г. по 28.01. 2022г	ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов)
Власова В.С., Макарова Т.В.,	«Методические аспекты оценки качества дошкольного образования»	с 15.10 .2021 г. по15.11.2021	ЦРО (36 часов)
Филиппова Л.В.	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)	с 25.042022г. по 29.04.2022г.	ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов)
Козлова Е.В., Ключникова Ю.А.	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как	с 16.05.2022г.	ГАУ ДПО СО

	компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)	по 20.05.2022г.	ИРО (36 часов)
--	--	-----------------	----------------

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 56» являются победителями районных и городских конкурсов профессионального мастерства, распространяют опыт среди педагогической общественности городского округа Самара.

Педагоги активно внедряют в педагогический процесс новые технологии и методики.

Участие детского сада, педагогических работников в профессиональных смотрах, конкурсах и фестивалях

Наименование конкурса	Результат участия, ФИО педагога
Районный уровень	
Районный этап городского смотра-конкурса на лучшее праздничное оформление учреждений социальной сферы Самарского внутригородского района г.о. Самара к Новому году и Рождеству	Детский сад, участники
Районный этап городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара	Детский сад, 2 место
Районный этап городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара	Детский сад, 2 место
Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	1 место, Жаркова А.В.
Районный этап конкурса методических разработок «Школа дорожных наук», номинации: 1. «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге» 2. «Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на	Жаркова Н.А. – 2 место, Вихарева Т.В. – 3 место Гальчина И.Г. -2 место

дороге»	
Городской уровень	
Городской этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	Участники, Бакурская В.П., Вихарева Т.В.
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара	Детский сад, 3 место
Городской конкурс «Лучшее логопедическое пособие в цифровом формате»	Трунова А.Р. - участник
III Городской конкурс методических разработок (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) «Навстречу детству»	Участники, Трунова А.Р.
Городской конкурс методических разработок «Школа дорожных наук» среди педагогов образовательных учреждений г.о. Самара	Участник, Жаркова А.В.
Городской конкурс «Речевая культура современного педагога»	1 место, Тимченко Г.С.
Региональный уровень	
Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика – 2021»	Участники, Мартыанова Е.П., Тимченко Г.С.
V региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций в номинации «Проекты патриотического воспитания детей»	Победитель, Гальчина И.Г.
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы», Номинация «Лучшее оформление группы ДОУ»	1 место, Петрова Т.Г., Буртня Ю.С.
Всероссийский профессиональный конкурс «Проектная деятельность учителя-логопеда»	1 место, Трунова А.Р..
Всероссийский конкурс психологических программ «Программа по профилактике стрессов и профессионального выгорания педагогов ОУ»	3 место. Хохлова Л.А.
Всероссийский профессиональный конкурс «Игра как ведущая деятельность дошкольника»	1 место. Хохлова Л.А.

Представили опыт работы МАДОУ № 56

Название мероприятия	ФИО выступающего	Тема выступления
Районный уровень		
Круглый стол для старших воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО Ленинского и Самарского районов г.о. Самара «Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	Наумова С.В.	«Особенности организации НОД по физическому воспитанию с детьми с ТНР»
Круглый стол для старших воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО Ленинского и Самарского районов г.о. Самара « Особенности внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в дошкольном образовательном учреждении»	Наумова С.В.	Первые шаги в ГТО. Анализ результатов участия в акции «Единый день ГТО» в 2019.2020 г.
Клуб профессионального общения для старших воспитателей и музыкальных руководителей Ленинского и Самарского районов г.о. Самара по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию»	Адамян Н.А.	Открытое занятие с детьми старшей группы «Дружат дети всей Земли»
Круглый стол для старших воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО Ленинского и Самарского районов г.о. Самара	Наумова С.В.	«Подготовка мастер-класса для участия в конкурсе «Воспитатель года» в специальной номинации «Физинструктор года».
Окружной (городской) уровень		
Семинар с педагогами ДОО Красноглинского, Ленинского, Самарского районов «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»	Коновалова Т.В.	«Приемы стимуляции речевой активности у детей раннего возраста в рамках нейропсихологического подхода»
Заседание ГУМГ старших воспитателей и инструкторов по	Наумова С.В.	«Организация коррекционной работы по физическому

физической культуре г.о. Самара «Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»		воспитанию с детьми с ТНР»
Региональный уровень		
Региональная образовательная сессия «Деятельность образовательных организаций и семьи в формировании мировоззрения, самосознания и духовно-нравственной культуры подрастающего поколения»	Драгунова Е.Н. Хохлова Л.А.	- «Организация работы по формированию речевого этикета у старших дошкольников с речевыми нарушениями» - «Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения как условие эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников»
Всероссийский уровень		
Всероссийская психолого- педагогическая ассамблея «Институт семьи и семейной практики в современном мире»	Власова В.С. Макарова Т.В. Кузнецова Л.А.	- «Формы работы с родителями по повышению социально- педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания детей дошкольного возраста» - «Психолого-педагогическое условия субъектности детей дошкольного возраста в детско- родительских отношениях» - «Взаимодействие педагогов и родителей детского сада в воспитании культуры межнационального общения»

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно- информационное обеспечение представлено на сайте детского сада- <http://детсад56.рф>

В МАДОУ «Детском саду № 56» сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Имеется разнообразная литература: методическая, детская; подписные издания, в том числе педагогические журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание».

В 2022г. пополнились методические материалы по работе с детьми по программе «От рождения до школы».

Вся учебно – методическая литература и информационные ресурсы отвечают современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

9. Оценка качества материально-технической базы

Помещения четырёх корпусов МАДОУ «Детский сад № 56» находятся в исправном состоянии, функционируют 14 групп. Групповые ячейки состоят из групповых комнат, раздевальных комнат, моечных, туалетных комнат, спальных (III корпус). Имеются дополнительные специально оборудованные помещения: 4 медицинских блока, 4 пищеблока, 2 прачечных. Все они оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В детском саду силами администрации и родительской общественности ведется большая работа по привлечению добровольных благотворительных пожертвований и спонсорской помощи от предприятий, спонсоров, родителей. Благодаря такой помощи в саду создаются оптимальные условия для реализации основных направлений и задач МАДОУ «Детский сад № 56». Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, 4-й корпус оснащён новой мебелью, кухонным оснащением для детей раннего возраста, заменены столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, для хранения обуви, игровая мебель пр. Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, кабинетах специалистов и пр. Хорошо оснащен методический кабинет. Оформление помещений выполнено эстетично, современно.

В детском саду имеется современная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факсы и т. д.), имеется оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы. Имеется интерактивная доска, проекторы, экраны.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности. Приобретена литература по современным педагогическим технологиям, в том числе развивающие, здоровьесберегающие.

В группах имеются технические средства обучения: ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и DVD, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, проектной деятельности. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В достаточном количестве имеется техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей.

В 2022г. приобретены: 11 ноутбуков, 2 МФУ, 1 холодильный шкаф, 2 ковра, 3 архивных шкафа, 2 водонагревателя, а также приобретались матрасы

и подушки детские, кухонная посуда, медикаменты, игрушки, 3 набора кубиков Зайцева и пр.

Таким образом, в МАДОУ «Детском саду № 56» созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

10. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

При оценке качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников анализируются и оцениваются разнообразные показатели.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками и врачом – педиатром ГБУЗ СО «СГП № 3».

Весь персонал МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара регулярно проходит ежегодные плановые медицинские осмотры и диспансеризацию.

Анализ заболеваемости воспитанников, проводимый медицинским персоналом поквартально, является одним из основных показателей деятельности образовательной организации. В образовательном процессе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии.

В течении отчетного 2022 года среди воспитанников пищевых отравлений нет.

По результатам плановых проверок надзорных органов (Управления Ростпотребнадзора, Департамента потребительского рынка и услуг) все предписания выполняются.

Учебная нагрузка детей МАДОУ «Детский сад № 56», количество и длительность занятий с детьми соответствует СанПиН.

Система педагогической работы по воспитанию здорового образа жизни, проводимая педагогами ДОУ совместно с медицинскими

работниками и родителями воспитанников, состоит в следующем: утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры во время режимных моментов, профилактические мероприятия простудных заболеваний, а также проводятся Дни здоровья, спортивно-оздоровительные праздники.

Число случаев заболевания воспитанников в 2022 году

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего:	745	475
в том числе:		
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
Капельные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.)	11	8
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп	0	0
бронхит	12	5
пневмонии	3	0
отит	8	4
ОРВИ, ОРЗ	634	402
травмы	3	0
Желудочно-кишечные заболевания	7	2
другие заболевания	67	54

Дети активно участвуют в различных мероприятиях: дни здоровья, подвижные игры, спортивные олимпиады, беседы о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.

В МАДОУ «Детском саду № 56» функционирует психолого-педагогическая служба, которая работает в разных направлениях: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое. Целью психологической службы является создание условий для полноценного психического развития детей-дошкольников. Проводятся

минутки релаксации, широко используется аутотренинг, самомассаж рук и ног и т. д. Во всех режимных моментах педагоги проводят оздоровительные игры, направленные на восстановление у детей комфортного психологического состояния и предупреждение психоэмоционального напряжения. Все эти мероприятия проводятся в тесном контакте с родителями.

11. Оценка качества организации питания

Организация питания воспитанников осуществляется при техническом сопровождении программы «БЭСТ - питание». В штатном расписании детского сада имеется штатная должность калькулятора. Данный специалист совместно со старшей медицинской сестрой ежедневно составляет меню.

Имеются четыре собственных пищеблока, где высококвалифицированные повара готовят питание для воспитанников на основании утвержденных технологических карт. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и администрацией МАДОУ «Детский сад № 56».

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется ОАО «Гарантия качества».

Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню; учтено соблюдение норм питания; контроль над хранением и отбором суточной пробы ведется медицинскими работниками. За качеством питания в ДОУ организован родительский контроль. На сайте МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара имеется раздел «Организация питания», где можно увидеть данные об ответственных, поставщике продуктов питания, локальные акты по питанию, итоги проверок, 10-дневное и ежедневное меню и пр.

По итогам проведенных контрольных мероприятий по организации питания в детском саду, проверок Департамента потребительского рынка и услуг, Управления Роспотребнадзора, нарушений и замечаний по организации и качеству питания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 56» нет.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Правовой основой функционирования внутренней системы оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара, утвержденного приказом заведующего и принятого на педагогическом совете детского сада.

Оценка качества образования в прошедшем году велась по шкалам МКДО. В сентябре 2022г. проведён семинар практикум на тему: «Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) 2022г.». Рассматривались

вопросы использования инструментария для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по Шкалам МКДО 2-7.

В ходе оценки качества образования были изучены ООП МАДОУ, АООП МАДОУ, сайт МАДОУ, Рабочие программы групп и другие локальные акты и документы, предметно-пространственная среда групп, виды активности, взаимодействие участников образовательного процесса и т.д.

**Отчет оценки качества образования МАДОУ № 56
по шкалам МКДО
2022год**

		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Итоговые оценки	
		3.52	3.54
№	Область качества	Балл по области качества	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
1	Образовательные ориентиры		
	Ориентиры образовательной деятельности	3.00	3.00
	Понимание ребёнка	3.00	3.00
	Итого по области	3.00	3.00
2	Образовательные условия		
2.1.	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	3.00
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	2.00
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	4.00
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	4.00
	Итого по группе показателей	4.00	3.25
2.2.	Информационное обеспечение		
	Учебно-методическое обеспечение ДОО	3.00	5.00
	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3.00	3.00
	Информационные технологии в ДОО	3.00	4.00
	Итого по группе показателей	3.00	4.00
2.3.	Финансовые условия		
	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	2.00
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	4.00
	Итого по группе показателей	4.00	3.00
2.4.	Материально-техническое обеспечение		
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1.00	3.00
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	5.00

	Итого по группе показателей	2.00	4.00
	Итого по области	3.36	3.55
3.	Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами		
	Доступность услуг для инвалидов	5.00	5.00
	Итого по области	5.00	5.00
4.	Здоровье, безопасность и повседневный уход		
4.1.	Здоровье и повседневный уход		
	Организация медицинского сопровождения	3.00	3.00
	Хозяйственно-бытовое обслуживание	4.00	4.00
	Итого по группе показателей	3.50	3.50
4.2.	Безопасность		
	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3.00	3.00
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1.00	1.00
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2.00	3.00
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	4.00
	Итого по группе показателей	2.50	2.75
	Итого по области	2.83	3.00
5.	Управление и развитие		
	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	5.00
	Управление организационными процессами ДОО	4.00	4.00
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	4.00
	Управление персоналом ДОО	5.00	4.00
	Программа развития ДОО	4.00	5.00
	Итого по области	4.20	4.40
Уровень 1. Оценка групп			
1	Образовательные ориентиры		
	Ориентиры образовательной деятельности	3.29	3.00
	Понимание ребёнка Наблюдение и документирование процессов развития..	3.29	3.00
	Итого по области	3.29	3.00
2	Образовательная программа		
	Основная образовательная программа ДОО	4.11	4.00
	Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	4.20	-
	Образовательные программы ДОО	4.07	4.00
	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	4.20	4.00
	Итого по области	4.12	4.00
3	Содержание образовательной деятельности		
3.1.	Социально-коммуникативное развитие		
	Эмоциональное развитие	3.50	4.00
	Социальное развитие	3.50	4.00
	Развитие коммуникативных способностей и активности	3.43	4.00
	Формирование основ безопасного поведения	3.36	4.00
	Итого по группе показателей	3.45	3.45
3.2.	Познавательное развитие		
	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.36	4.00

	Развитие воображения и творческой активности	3.29	4.00
	Формирование математических представлений	3.29	3.00
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.43	4.00
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.21	5.00
	Итого по группе показателей	3.31	3.31
3.3.	Речевое развитие		
	Развитие речевого слуха	3.36	3.00
	Обогащение словарного запаса	3.43	4.00
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.43	3.00
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.43	5.00
	Освоение письменной речи	3.14	3.00
	Знакомство с литературой и фольклором	3.50	3.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП
	Итого по группе показателей	3.38	3.38
3.4.	Художественно-эстетическое развитие		
	Эстетическое воспитание	3.36	4.00
	Знакомство с миром искусства	3.36	3.00
	Изобразительное творчество	3.21	3.00
	Музыка и музыкальное творчество	3.29	4.00
	Художественное конструирование и моделирование	3.36	4.00
	Театрально-словесное творчество	3.29	3.00
	Итого по группе показателей	3.31	3.31
3.5.	Физическое развитие		
	Здоровый образ жизни	3.21	3.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.29	4.00
	Движение и двигательная активность	2.93	4.00
	Подвижные игры, физкультура и спорт	3.29	4.00
	Итого по группе показателей	3.18	3.18
	Итого по области	3.33	3.72
4	Образовательный процесс		
	Поддержка инициативы детей	3.29	4.00
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.50	4.00
	Игра	3.21	3.00
	Проектно-тематическая деятельность	3.29	3.00
	Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.14	2.00
	Строительство и конструирование	3.29	2.00
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.43	3.00
	Использование информационных технологий	3.21	3.00
	Структурирование образовательного процесса	3.14	2.00
	Индивидуализация образовательного процесса	3.43	4.00
	Итого по области	3.29	3.00
5	Образовательные условия	3.36	3.55
5.1.	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
	Профессиональная квалификация педагогов	3.50	2.00
	Профессиональное развитие педагогов	3.07	2.00
	Совершенствование педагогической работы	3.21	3.00
	Итого по группе показателей	3.26	3.26

5.2.	Рабочая нагрузка и условия труда		
	Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.43	3.00
	Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.36	3.00
	Итого по группе показателей	3.39	3.39
5.3.	Материально-техническое обеспечение		
	Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.21	3.00
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.43	4.00
	Итого по группе показателей	2.82	2.82
5.4.	Информационное обеспечение		
	Учебно-методическое обеспечение	2.93	4.00
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.14	3.00
	Итого по группе показателей	3.04	3.04
	Итого по области	3.14	3.00
6.	Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами		
	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4.00	НП
	Инклюзия в ГРУППЕ	4.00	4.00
	Работа с детьми-инвалидами	4.00	4.00
	Итого по области	4.00	4.00
7.	Взаимодействие с родителями	3.43	3.67
	Участие родителей в образовательной деятельности	3.64	4.00
	Удовлетворенность родителей	3.57	4.00
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.07	3.00
	Итого по области	3.43	3.67
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход		
8.1.	Здоровье и повседневный уход		
	Состояние здоровья воспитанников	3.07	3.00 / 4.00
	Санитарно-гигиенические условия	3.21	3.00
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.21	2.00
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.29	3.00
	Качество питания	2.79	3.00
	Организация процесса питания	3.07	3.00
	Отдых. Релаксация. Сон	2.64	2.00
	Итого по группе показателей	3.04	3.04
8.2.	Безопасность		
	Безопасность группового помещения	3.07	3.00
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.07	1.00
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.14	4.00
	Итого по группе показателей	2.76	2.76
	Итого по области	2.96	2.80
9.	Управление и развитие		
	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.43	4.00
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.29	3.00
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.36	3.00
	Итого по области	3.36	3.33

Результаты мониторинга прорабатываются и учитываются в программе развития ДОУ. Учреждение добивается высокого уровня компетентности

педагогов. Высокий уровень компетентности – это способность педагога успешно действовать, совершать компетентные и ответственные действия в вариативных ситуациях, активно участвовать во взаимодействии с детьми и другими взрослыми, предвидеть и предупреждать негативные явления, благодаря разносторонним и глубоким знаниям в данной сфере, широкому кругу развитых умений и навыков, разнообразному практическому опыту, согласующимися ценностными установками, высокой мотивации, воле и высокими социальными качествами.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Педагоги групп учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности, проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Используются современные информационные технологии. Активно ведётся работа по дистанционному обучению педагогов, мероприятия для родителей и пр. Родителям предлагались образовательные маршруты по темам недели с учётом возрастных особенностей детей. Также продолжалась работа с детьми и взаимодействие с педагогами в интернет-мессенджерах Viber, Одноклассники ВКонтакте и на сайтах педагогов групп. Налажена обратная связь.

С детьми с ОВЗ итоги наблюдений и диагностики служат разработке индивидуальной коррекционной программы для каждого ребёнка.

На сайте МАДОУ имеются Локальные акты, в которых прописаны способы участия родителей в образовательном процессе.

Оценка функционирования данной системы в 2022 г. представлена в карте экспертизы условий:

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
I. Нормативные условия введения ФГОС	1. Устав ОУ	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу			2	Устав утвержден распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара от 11.09.2019 г. № 2371. Изменения в Устав от 13.12.2019г.
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)			2	Серия 63ЛО1 № 0002624, регистрационный № 6920, выдана Министерством образования и науки Самарской области от 28.09.2016 года, бессрочно Переоформлено приложение к лицензии Серия 63 П 01 № 005355

					Приказ № 42-л от 04.03.20г.
	3.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	Наличие перечня нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС		2	<p align="center">Перечень документов</p> <p>I. Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Федеральный закон</u> РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 23 июня 2021 года - <u>Концепция</u> дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования - <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 (ред. от 21.01.2019г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - <u>Приказ</u> Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении Профессионального стандарта" - <u>Постановление</u> Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации - <u>Указ Президента РФ</u> от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" - <u>Указ Президента РФ</u> от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" - <u>Постановление главного государственного санитарного врача РФ</u> от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных

						<p>правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ "Об организации получения образования в семейной форме" от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08</p> <p>- <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ от 27.09.2012 года № 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"</p> <p>- <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми" от 5 августа 2013 года № 08-1049</p> <p>II. Региональный уровень</p> <p>- <u>Приказ</u> министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 № 42-од «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Самарской области»</p> <p>III. Муниципальный уровень</p> <p>- <u>Приказ</u> Департамента образования г.о. Самара от 01.04.2014 № 342-од «О введении ФГОС»</p> <p>IV. Уровень образовательного учреждения</p> <p>- <u>Приказ</u> № 121-а от 23.10.2013 «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»</p> <p>- <u>Должностные инструкции</u> педагогического персонала, заместителя заведующего, методиста, старшего воспитателя</p>
	4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	<p>1. Целевой раздел</p> <p>- обязательная часть; пояснительная записка;</p> <p>- планируемые результаты освоения программы;</p> <p>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;</p> <p>- Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы</p>			2	Приказ по МАДОУ от 26.08.2022г. № 24
		<p>2. Содержательный раздел</p> <p>- обязательная часть;</p> <p>- Описание</p>			2	

		<p>образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; - Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 				
		<p>3.Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательная часть; - Система условий 			2	

		реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС				
		4.Дополнительный раздел программы - Краткая презентация программы			2	
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональным стандартом педагога			2	Приказ № 8 от 25.02.2020г. «Об утверждении должностных инструкций педагогов»
	6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования			2	Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений на основании: Приказ министерства просвещения № 686 от 04.10.2021 О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236» Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
II. Финансовые условия введения ФГОС	1. Финансово-экономическая документация	Наличие документов: 1. Положение о компенсационных выплатах 2. Положение о стимулирующих выплатах 3. Коллективный договор 4. Положение об учетной политике			2	В МАДОУ № 56 разработаны и утверждены финансовые положения; Коллективный договор МАДОУ № 56 зарегистрирован 30.02.2022г. № 03832022, прошел правовую экспертизу в Департаменте трудовых отношений Изменения и дополнения от «14» сентября 2022 г.
	2. План	1. Наличие			2	Финансовое обеспечение

	финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды	финансирования за счет средств субвенции, расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС 2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС 3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.				учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.
	3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)	Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО			2	Финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ № 56 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО
	4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ	1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ			2	Предоставление сведений о размере ежемесячной родительской платы за содержание воспитанников в МАДОУ № 56, реализующем образовательную программу дошкольного образования

	5. Самообследование	Наличие в результатах самообследования информации о расходовании внебюджетных средств			2	http://детсад56.рф
III. Кадровые условия введения ФГОС	1. Готовность педагогических работников ДОУ к работе по ФГОС	1. Разработана и утверждена программа развития			2	Приказ № 25 от 10 декабря 2018 года
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС			2	По графику
	3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО			2	Разработан план методической работы, Положение о методическом отделе. Утверждено: Приказ № 59-од от 30.08.2022г.
IV. Материально-технические условия введения ФГОС	1. Оснащённость групп, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ			2	Материально-техническая база реализации ООП МАДОУ №56 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ № 56
	2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	В МАДОУ № 56 имеются разнообразные технические средства: 4 музыкальных центра (в музыкальном и физкультурном зале), 15 компьютеров, ноутбуков, 4 принтера, 6 многофункциональных устройств, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана разного размера для демонстрации мультимедиа, 1 фотоаппарат, 9 телевизоров, 11 магнитофонов.
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала			2	1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. 2. В детском саду достаточное методическое сопровождение (см. сайт детского сада) по каждому

						<p>направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. Фонд методической литературы составляет 509 экземпляров, количество периодических изданий – 5, фонд демонстрационных материалов – 96 картин большого формата, более 50 комплектов обучающих карточек и наглядно-дидактических пособий.</p> <p>3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и коррекционной направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.</p>
V. Психолого - педагогиче ские условия введения ФГОС	1. Объём образовательной нагрузки	Соответствие объёма образовательной нагрузки Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»			2	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 составляет в день 20 мин. - в I младших, 30 мин в младших, 40 мин в средних, 45 мин в старших и 1.5 часа в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики			2	Пакет диагностических методик, карты развития ребёнка подобраны и разработаны на каждую возрастную группу
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2	В МАДОУ № 56 разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СП 2.4.3648-20, ООП ДОУ. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности

					дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка
4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО			2	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.
5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата			2	Работа в МАДОУ № 56 осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.
6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	Индивидуализация образования			2	Исходя из возможностей и способностей ребенка, воспитателями и педагогом - психологом составляется индивидуальный маршрут работы по коррекции психического или физического развития.
7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ДОУ, разнообразие игровых материалов			2	Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей			2	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. 2. Разработан проект положения о консультационном пункте для родителей воспитанников 3. Реализуются образовательные проекты совместно с семьями

<p>VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ</p>	<p>Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, что соответствует ФГОС ДО.</p>	<p>1</p>	<p>Предметно-развивающая среда в МАДОУ № 56 проектируется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды. <p>Общие принципы построения развивающей среды в МАДОУ № 56 направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.</p> <p>В МАДОУ № 56 созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда МАДОУ № 56 способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться; - ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего
--	--	--	----------	--

						развития», доступна для каждого воспитанника, -предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.
		2. Учёт возрастных особенностей детей			2	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
VII. Информационные условия введения ФГОС	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие сайта ДОУ 2. Наличие протоколов совета родителей, Педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС			2	Протоколы в наличии.
ВСЕГО баллов		59 (98%)				

13. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	396
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	396
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	396/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	396/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	143/36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	143/36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	396/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	396/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/46,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/46,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/53,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/53,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/79,1
1.8.1	Высшая	18/41,9 %
1.8.2	Первая	12/27,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/9,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	10/23,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/16,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	41/95,3%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/95,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43/396
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	3323 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Нет (приспособленные)