муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 56»
г.о. Самара

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № _1_
от « _30_ » _августа_ 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
Мартьянова И.Е.
Приказ № _13
от « _30_ » _августа_ 2018 г.

Рабочая программа

образовательной деятельности

педагога-психолога

на 2018 - 2019 уч. год.

Составитель:
Педагог-психолог
Хохлова Л.А.

Самара 2018г.

Содержание:

I. Целевой раздел_____ 2

1.1. Пояснительная записка _____2

1.2. Цели и задачи реализации программы_____2

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей_____ 3

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР _____ 6

1.5. Планируемые результаты освоения программы _____7

1.5.1.Оценочные материалы _____ 7

II. Содержательный раздел _____12

2. Основные направления психолого-педагогической деятельности _____12

2.1. Направление «Психологическая диагностика» _____12

2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» _____15

2.3. Направление «Психологическое консультирование» _____17

2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» _____ 18

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ _____20

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников _____ 24

III. Организационный раздел _____ 27

3.1. Материально-технические условия _____ 27

3.2. Программное и методическое обеспечение _____28

3.3. Приложения

- ✓ Списки детей по группам
- ✓ Циклограмма рабочего времени
- ✓ Планирование образовательного процесса
- ✓ Перспективный годовой план работы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЗ - 237 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольного учреждения.

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение«Центр развития ребенка -детский сад№ 56» городского округа Самарареализует основную общеобразовательную программу дошкольного образованияс учетом ФГОС ДО. Рабочая программапедагога-психолога составлена в соответствии сООП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям(психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 3-х до 7-ми лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного про-

цесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, способствующее психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Возраст от 3 до 4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет.форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-

	4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 4 до 5 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возраст от 5 до 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возраст от 6 до 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,

	нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

МАДОУ «Детский сад № 56» посещают дети с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Дети с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. У них не формируется в полной мере объективная и субъективнаяготовность к школе. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием.

У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность,ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, легко отвлекается. Дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. Особенностью эмоционально-личностной сферы логопатов является повышенная тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

У многих детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотнесении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка и подборе необходимых изобразительных средств.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

1.5.1. Оценочные матеиалы:

Младший дошкольный возраст
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их ис-

пользованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает

удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средний дошкольный возраст
Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
Имеет представления:о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Старший дошкольный возраст
Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться

для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как

живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел

2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

С воспитанниками				
№	**Вид работы**	**С кем проводится /возраст**	**Форма проведения**	**Время проведения**
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей мл.группы	Младшая группа	Групповая	Сентябрь-октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий	Все возрастные группы	Групповая	Октябрь, январь, апрель

3.	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	Все возрастные группы	Индивидуальная	Сентябрь-ноябрь; апрель-май
4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	Октябрь, ноябрь
5.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Ноябрь
6.	Диагностика тревожности у дошкольника	Средняя, старшая и подготовительные группы	Групповая, индивидуальная	Январь
7.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Средняя, старшая и подготовительные группы	Групповая, индивидуальная	Февраль
8	Экспересс - диагностика готовности к школе	Подготовит к школе группа	Групповая, индивидуальная	Май
С педагогическим коллективом				
1	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Воспитатели	Индивидуально	Октябрь, январь, апрель
2	Психодиагностика личности педагога	Педагогический коллектив	Индивидуально	В течение учебного года
3	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Воспитатели	Индивидуально	Октябрь, март

4	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания	Педагогичский коллектив	Индивидуально	В течение учебного года
5	Диагностика вербальной креативности	Педагогический коллектив	Индивидуально	Февраль
С родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	Индивидуально	Сентябрь
2	Выявление семей «Группы риска», беседа с родителями,определение причин неблагоприятно сложившихся стереотипов поведения у детей	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года
3	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	Ноябрь
4	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». «Что может помешать ребенку хорошо учиться»	Родители детей подготовительной к школе группы	Индивидуально	Апрель
5	Психодиагностика личности родителей	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года по запросу
6	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года по запросу
7	Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего ха-	Родители всех возрастных	Индивидуально	В течение учебного года по

	рактера»	групп		запросу

2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления –речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
С воспитанниками				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшая группа	Наблюдение, групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 1 раз в неделю
3	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая	1 раз в неделю
4	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1 раз в неделю

5	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1 раз в неделю
6	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель 1 раз в неделю
7	Занятия по развитию эмоциональной сферы «Друзья-песчинкн»	Средняя, старшая и подготовительные группы	Подгрупповая	В течение учебного года,
С педагогическим коллективом				
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Групповая	1 раз в месяц
2	Игровой тренинг «Развитие креативности»	Воспитатели	Групповая	Сентябрь, февраль, май
С родителями (законными представителями)				
1	Семинар-практикум «Первый раз в детский сад»	Родители вновь прибывших детей	Групповая	Сентябрь
2	Тренинг «Игра-дело серьезное»	Родители всех возрастных групп	Групповая	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Для педагогов				
1	Консультации с воспитателями по результатам диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, май
2	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей	Воспитатели	Групповая	Декабрь
3	Консультация «Как развить творческие способности»	Воспитатели	Групповая	Февраль
4	Консультация «Работа с гиперактивными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	Март
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года
Для родителей (законных представителей)				
1	Групповая консультация для родителей младшей группы «Адаптация ребенка к ДОУ»	Родители младшей группы	Групповая	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май

3	Консультация «Дети с моторчиком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
4	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
5	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Для педагогов	
Месяц	**Тема**
Сентябрь	«Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты психологической адаптации дошкольников)
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Психофизиологические особенности детей.
Ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики детей подготовительной к школе группы. Рекомендации воспитателям по организации развивающей работы.
Декабрь	Результаты психодиагностики эмоциональной сферы детей.Рекомендации воспитателям по организации развивающей работы
Февраль	«Особенности работы педагога с детьми группы риска». Профилактика не-

	благоприятного развития личности ребенка. Рекомендации воспитателям по выстраиванию индивидуальных траекторий развития ребенка.
Март	«Взаимодействие ДОУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания».
Май	«Итоги психодиагностического исследование дошкольников»

Для родителей	
Месяц	**Тема**
Сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду
Октябрь	Какие игрушки нужны детям
Ноябрь	Атмосфера семьи и ее влияние на развитие ребенка
Декабрь	Развитие волевых усилий у дошкольников.
Февраль	Развитие мелкой моторики дошкольников
Март	Кризисыв дошкольном детстве и их преодоление
Апрель	Конфликты с детьми. Как их избежать
Май	Капризы и упрямство детей

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного

психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Своспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С **музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массо-

вых праздничных мероприятий.

С **инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов при организации соревнований.

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки,физкультурная терапия).

С **учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Совместно с логопедом консультирует и направляет решению с логопедом.
7. Участвует в работе ПМПК.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы работы:анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток,привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьями воспитанников:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, об-

мена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей **в** развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, **в**ходе проектной деятельности).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия

Кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности.

Основными **задачами** специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога являются:

содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;

создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;

повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Перечень основного оборудования:

1. Шкаф-стеллаж с полками - 2
2. Стол письменный – 2
3. Шкаф-тумба – 1
4. Навесные полки - 3
5. Стул взрослый - 4

6. Стол детский – 2

7. Стул детский – 4

8. Зеркало настенное – 1

9. Световые планшеты - 2

10. Ковер - 1

11. Лампа настольная – 2

3.2. Программное и методическое обеспечение

Диагностический материал

1. Диагностические наборы для обследования детей (по Стребелевой) – 3

2. Адаптированный вариант методики Векслера

3. Методика диагностики мотивации учения Нежновой

4. Бендер-тест

5. Тест Тулуз-Пьерона

6. МЭДИС

7. Прогрессивные матрицы Равена

8. Методика выявления самооценки («Лесенка» Якобсон и Щур)

9. Методика самооценки «Дерево» Лампен

10. Методика мотивационных предпочтений Божович

11. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен

Дидактические игры

1. Магнитная азбука

2. Электровикторина «Развитие мышления»

3. Времена года

4. Кто что делает

5. Что из чего сделано

6. Мозаики – 3

7. Наборы для шнурования

8. Большие и маленькие

9. Сколько не хватает

10. Детское лото «Азбука»

11. Сочетания цветов

12. Слоги

13. Четвертый лишний

14. Разрезные картинки

15. Предметы-тени

16. Вспомни сказку

17. Контуры

18. Пазлы с геометрическими фигурами

19. Кубики-цифры

20. Головоломки «Танграм»

21. Угадай эмоцию

22. Домики на распознавание эмоций

Перечень методической и справочной литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: Книголюб, 2008.

3. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.

6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2009.

7. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. – СПб.: Речь, 2011.

8. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПБ.: Речь, 2012 (возраст 3-4; 4-5; 5-6).

9. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка. - : Ростов-на-Дону, 2010.

10. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Сфера, 2008.

11. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М. : Айрис Пресс, 2010.

12. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. - М.: Скрипторий, 2011.

13. Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушкина И.М. Тропинка к своему Я. – М. : Генезис, 2009.

15. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – М. : Книголюб, 2009.

16. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

3.3. Приложения