«Принято»
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о.Самара
« 23 » августа 2021г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о.Самара
_____ И.Е.Мартьянова
« 24 » августа 2021г.
Приказ № 7

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности

«Читай город»

Возраст воспитанников: 3-7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Автор-составитель:

Рудик З.В. - учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
1. Пояснительная записка	2
1.1. Введение	2
1.2. Направленность программы	2
2. Учебно-тематический план программы	12
3. Содержание программы	13
4. Методическое обеспечение	40
5. Список литературы	42

1.Пояснительная записка.

1.1 Введение.

В свете реализации ФГОС ДО перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию.

Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, полученное им в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай город» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р (утверждена Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ст.2 п.10, ст.47 п.5.
- ✓ Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2023г. № МО-16-09-01/826-ТУ).

1.2. Направленность программы.

Программа направлена на организацию занятий по обучению чтению детей 3-7 лет и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих:

- при обучении чтению по Н.А. Зайчеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий;
- каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают, как единое целое, педагог выступает как дирижёр сложного многопланового спектакля, актёрами и действующими лицами, которого являются дети. Такое построение занятий, позволяет наиболее гибко подстроится под периферийное, в значительной степени распределённое внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а так же сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность программы.

В настоящее время большинство педагогов и родителей понимают необходимость, как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребёнка, воспитанию в нём созидательного начала.

Ценностью в этом деле является чтение, так как в процессе чтения, в процессе общения с книгой ребёнок не только познаёт прошлое, настоящее и будущее мира, но и получает духовное развитие, приобщается к сокровищам литературы, искусства, у него происходит формирование высоких эстетических чувств и качеств. Таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Обучение грамоте носит обще-развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребёнка. В процессе чтения совершенствуется память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность. Читающий ребёнок учится пользоваться информацией и исследовать ее. Чтение способствует развитию речи, умению правильно формировать свои мысли, анализировать. Чтение – это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения.

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой. Обучение чтению в дошкольном возрасте

способствует ***развитию природной грамотности.*** Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения.
Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Новизна программы.

Данная программа «Читай - город» разработана с учётом программы обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой и имеет в своей основе ***систему занятий по обучению чтению по кубикам Н.А. Зайцева.***

Программа имеет взаимопроникновение с коррекционной методикой обучения чтению.

«Игры с кубиками Зайцева» - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения чтению Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. По методике Зайцева всё чтению строится на кубиках и настенных таблицах.

Педагогическая целесообразность.

Исследования профессора И.А. Аршавского, педагога Н.М.Аксарина, психолога Л.С. Выготского показали, что возраст с 3 – 7 лет в жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка. Чтобы ребёнок мог грамотно писать, он должен представлять, что предложение составляется

из слов, слова – из слогов и расположенных в определённой последовательности звуков. Только научившись складывать речевые звуки в слоги и слова, ребёнок может усвоить навыки чтения.

В данной системе обучения чтению детей используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно – золотые, деревянно – золотые. Имеется кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом: гласные – голубым, согласные – синим, твёрдый и мягкий знаки – зелёным. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определённые задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов. Н. А. Зайцев, как никто другой, понял, что – логическое несовершенство детского мозга компенсируется невиданной мощностью восприятия импульсов, идущих от тактильности, зрения, обоняния, интуиции. Игры с кубиками Н.А. Зайцева улучшают дикцию детей. Помогают правильной фиксации взора, являются дополнительным фактором активного раскрепощения индивидуальных особенностей ребёнка. Обучаясь чтению по этой программе ребёнок не испытывает принуждения нравственного и физического. Таким образом, методики программы, отвечают жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества. Полное раскрепощение позы поведения, столь необходимое маленькому ребёнку, плюс постоянно изменяющаяся интересная игровая ситуация, плюс элементы соревнования, плюс радость от явных и быстрых движений – вот, что дают методы и методики Н.А.Зайцева для развития и обучения детей.

Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Н.А.Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др..

- Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой и сочетается с

основной коррекционной программой;

- благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
- кубики помогают в общении молчащим детям;
- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении.

Цель программы:

- обучение дошкольников читать с помощью игры в кубики со складами.

Задачи программы для детей 3-4лет:

- познакомить **детей с кубиками и таблицами**, научить различать **кубики по цвету**, звучанию, величине, классифицировать их;
- развивать умение манипулировать **кубиками**;
- работать над фонетической и фонематической стороной речи, пропевая складовые попевки;
- развивать устную речь путём пропевания складов по таблице, **кубикам**;
- уверенно называть склады на кубиках и таблицах:
- развивать у **детей внимание**, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к родному языку;
- прививать интерес к книге.

Задачи программы для детей от 5-7 лет:

- развивать умение чтения по складам;
- развивать умение «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- совершенствовать технику чтения детей вслух и молча (про себя);
- совершенствовать умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме, произведения (первое самостоятельное чтение);
- понимать логическое и образное содержание текста.

Воспитательные задачи:

- стимулировать познавательный интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- понимать смысл прочитанного, уметь сопереживать, чутко реагировать на художественные достоинства произведения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 3 – 4 и 5 – 7 лет.

Возрастные особенности детей от 3-7 лет:

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Сроки реализации программы «Читай – город»: 8 месяцев.

Форма обучения – очная**;**

Формы организации деятельности:

- групповая;

Приёмы работы:

- приём прочтения педагогом;
- сочетание объяснения словесное с проговариванием и пропеванием;
- приём подражания «Повтори как я»;
- сравнительный анализ.

Режим (организация) образовательного процесса:

- программа рассчитана на 8 месяцев;
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, для детей 3-4 лет; 30 минут, для детей 5-7 лет;
- количество занятий в год – 64;
- дети поделены на подгруппы по возрасту: 3-4 лет и 5-7 лет.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года **обучения дети 3-4лет, должны**:

- знать, правильно озвучивать и показывать «*золотые», «железные», «деревянные»* склады (*таблица и кубики*);
- достаточно отчётливо и ясно произносить слова;
- уметь читать попевки *(слева - направо, сверху - вниз)*;
- классифицировать **кубики**;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым **чтением слов**.

К концу второго года **обучения дети 5-7 лет, должны**:

- читать, находить гласные, согласные *(глухие, звонкие, твердые, мягкие)* на таблице;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблице;
- уметь составлять своё имя, фамилию, читать *(таблица)*;
- уметь выделять ударный склад;
- освоить **чтение алфавитных песенок**;
- свободно читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.
- выделять их слов звуки, находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом;
- правильно произносить звуки;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв;
- перекодировать звуковую форму слов и буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении.

Мониторинг результатов деятельности (способ определения результативности).

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учётом индивидуально типологических особенностей детей.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце).

В мониторинге отслеживаются виды трудностей и их возможные причины:

№	Виды трудностей	Причины
1	*Ребёнок плохо запоминает конфигурацию букв*	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти; несоответствие методики обучения (форсирование темпа обучения).
2	*Затруднения в различении близких по конфигурации букв (п-н, в-а, г-т – путает буквы при чтении)*	недостаточная сформированность зрительного восприятия, зрительной памяти; недостатки методики обучения (быстрый темп).
3	*Перестановка букв при чтении (рак – кар, нос – сон)*	недостаточная сформированность зрительного восприятия; быстрый темп обучения.
4	*Замены букв, неправильное произношении при чтении*	недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа; нарушения произношения; трудности артикуляции; несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания); быстрый темп.
5	*Трудность слияния букв при чтении (каждая буква читается отдельно)*	недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия, зрительной дифференцировки; трудности концентрации внимания.
6	*Пропуски слов, букв («невнимательное» чтение)*	трудности концентрации внимания; выраженное напряжение, утомление; низкая, неустойчивая работоспособность; быстрый темп.

7	*Пропуски букв, слогов. Угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»)*	форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения); выраженное напряжение, утомление.
8	*Быстрый темп чтение, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение)*	форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения).
9	*Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года)*	недостаточная сформированность зрительного восприятия, звуко-буквенного анализа, артикуляции; трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление).
10	*Медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)*	индивидуальные особенности темпа деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- итоговые открытые занятия;
- интеллектуальные марафоны «Умники и умницы»;
- соревнования;
- творческие задания;
- целевые выходы (в младшие группы по представлению своего опыта);
- презентации детьми своего опыта (для родителей);
- волонтёрство (с не читающими детьми).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа и выполнения мониторинга.

Задачи по периодам обучения для детей 3-4 лет:

Октябрь-ноябрь	***Декабрь-январь***	***Февраль-май***
1.Привлечь внимание к таблицам и кубикам Н.А.Зайцева. 2.Познакомить **детей с убиками и таблицами**, научить различать **кубики по цвету**, звучанию, величине, классифицировать их; 3.Развивать умение манипулировать **кубиками**.	1.Работать над фонетической и фонематической стороной речи, пропевая складовые попевки; 2.Развивать устную речь путём пропевания складов по таблице, **кубикам;** 3.Развивать скоординированную работу системы анализаторов, развивать ощущения звуковой стороны речи, формировать интерес к обучению.	1.Оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам. 2. В работе с таблицами использовать приемы пропевания и ритмических движений. 3. Уверенно называть склады на кубиках и таблицах: 4.Развивать у **детей внимание**, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух.

Задачи по периодам обучения для детей 5 – 7 лет:

Октябрь – ноябрь	**Декабрь - январь**	**Февраль – май**
1.Развивать скоординированную работу системы анализаторов, развивать ощущения звуковой стороны речи, формировать интерес к обучению. 2. Оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам. 3.В работе с таблицами использовать приемы пропевания и ритмических движений.	1.Сформировать умение самостоятельно выкладывать слова из кубиков Н.А.Зайцева и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская, между складами разрывов. 2. Закрепить знания о некоторых знаках препинания (работа с интонацией.)	1.Выкладывать из кубиков Н.А.Зайцева короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв на бумаге и доске карандашом, мелом или фломастером. Сформировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; писать печатными буквами в тетради в клетку под диктовку и самостоятельно (списывание); учить беглому чтению; учить составлять схемы слов, предложений; дать базовые знания орфографии (словарные слова, жи – ши, ча – ща, чу – щу, разделительный ь и ъ и т.д.); учить писать небольшие диктанты.

Учебно-тематический план программы
«Читай город»

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	2ч	1ч	1ч	Наблюдение, диагностика
2	Основной блок	60ч	-	60ч	Наблюдение, рефлексия
3	Заключительный блок	2ч	-	2ч	Диагностика
Итого		64	1ч	63	

В таблице приведены ***примерные показатели использования времени*** на определённых этапах занятия**.**

Для детей в возрасте 3-4 лет:

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1	Речевая разминка	2
2	Работа с кубиками и таблицами	5
3	Слушание (в дальнейшем и чтение) художественных произведений	5
4	Подвижная игра	3
5	Пропевание потешек («Читай и пой»)	3
6	Подведение итогов	2
	ИТОГО	20 мин.

Примерные показатели использования времени **для детей 5-7 лет**

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1	Речевая разминка	5
2	Работа с кубиками и таблицами	2
3	Слушание (в дальнейшем и чтение) художественных произведений	5
4	Дидактическая игра	5
5	Пропевание потешек («Читай и пой»)	3
6	Физминутка	2
7	Развитие мелкой моторики(раскрашивание, штриховка, печатание и т.д.)	5
8	Подведение итогов	3
	ИТОГО	30 мин.

3.Содержание программы возраст: 3-4 года

1 этап		
Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
1.«Знакомство с кубиками»	1	Речевая разминка - Показ и исследование кубиков. - Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет (№3 стр.5). - Знакомство с правилами игры: можно брать только 1 кубик (№1). Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см.Н.Зайцев) - Подведение итогов.
2. «Знакомство с кубиками»	1	Речевая разминка. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик. - Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет (№3 стр.5). - Дид.игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух – какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твёрдый. - Подведение итогов.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
3. «Моя семья»	1	Речевая разминка. - Закреплять с детьми названия кубиков д.игра: «Найди кубик, какой я назвала» -« Написать» своё имя кубиками – по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки. - Дид.игра «Найди такой же» Игровое упражнение «Угадай, чей это голосок?» - Это голос Тани (Пети)… (см.Селиверстов) - Итог «А мне понравилось…»
4. «Моя семья»	1	Речевая разминка. - Закреплять с детьми названия кубиков д.игра: «Принеси кубик, какой я назвала» -« Написать» своё имя кубиками – по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки, друзей. - Дид.игра «Какого кубика не стало?» - Итог «А мне понравилось…»
5.«Осень»	1	Речевая разминка. Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков. - Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдём в гости», цель: уверенно читать простые и знакомые слова. Игра «Беги ко мне» (см.Н.Зайцев). - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
6.«Осень»	1	Речевая разминка. Классификация: большие и маленькие. - Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена) - Дид.игра «Чудесный мешочек», цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена», цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
7.«Деревья»	1	Речевая разминка. Классификация: братишки-сестрёнки. - Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ… - Дид.игра: «составь из кубиков названия к картинкам» - Дид.игра: «Кто пришел в гости?», цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) Игровое упражнение «Говорящие башенки» (см.Н.Зайцев) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
8.«Деревья»	1	Речевая разминка. Песенка кубиков. - Повторить с детьми названия больших глухих кубиков -Игра: в два обруча сложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдём в гости», цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница», цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
9.«Фрукты»	1	Речевая разминка. - Закреплять с детьми названия кубиков д.игра: «Принеси кубик, какой я назвала» -« Написать» своё имя кубиками – по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитать. - Дид.игра «Какого кубика не стало?» - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).
10.«Фрукты»	1	Речевая разминка. Классификация: братишки-сестрёнки. - Знакомство с семьями ЛУ – ЛЮ; БУ – БЮ… - Дид.игра: «Кто пришел в гости?», цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.). Игровое упражнение «Какое слово задумано?» (см.Максаков с.79) Игра « Длинные и короткие слова» (см. Н.Зайцев) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).
11.«Овощи»	1	Речевая разминка. Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы) - Знакомство с семьями ЛО – ЛЕ, БО – БЕ… - Дид.игра: «Закончи слово», цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (Пирамидки) - Составление отгадок к загадкам. - Подводим совместный итог.
12.«Овощи»	1	Речевая разминка. Песенка кубиков. - повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдём в гости», цель: уверенно читать простые и знакомые слова. Игровое упражнение «Угадай, чей это голосок?» - Это голосок Тани (Пети)… (см.Селиверстов) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
13.«Домашние животные»	1	Речевая разминка. Классификация: братишки-сестрёнки. - Повторение (семьи: ЛА-ЛЯ; БА-БЯ…) - Дид.игра: «составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные) - Собрать названия животных из кубиков, написать по таблице. - Дид.игра: «Кто пришел в гости?», цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) Игровое упражнение «Говорящие башенки» (см.Н.Зайцев) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).
14.«Домашние животные»	1	Речевая разминка. - Дид.игра: «Исправь ошибку», цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Пропевание песенок по таблице» (см.Н.Зайцев) Игра «Беги ко мне» (см.Н.Зайцев) - Подводим совместный итог.
15.«Животные леса»	1	Речевая разминка. - Знакомство с семьями ЛЫ – ЛИ; БЫ – БИ… - Дид.игра: «Закончи слово», цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (строки – паровозики) Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см. Н.Зайцев) - Подводим совместный итог.
2 этап		
16.«Животные леса»	1	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков. - Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д. - Дид.игра: «Исправь ошибку», цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку - Подводим совместный итог.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
17.«Животные жарких стран»	1	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице. -«Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов по теме из этих кубиков. - Самооценка результатов.
18.«Животные жарких стран»	1	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице. -«Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков, по теме. Речевое упражнение «Я – мы» (см.Селивёрстов с.212) - Самооценка результатов.
19.«Новый год»	1	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребёнок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Игровое упражнение «Найди нужный цвет» (см. Максаков, Тумакова с.57) - Самооценка результатов.
20.«Новый год»	1	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков. -«Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме занятия. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Игровое упражнение «Домик» (см.Селивёрстов с.213) - Самооценка результатов.
21.«Любимые сказки»	1	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игровое упражнение «Домик» (см.Селивёрстов с.213) Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) Подводим совместный итог.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
22.«Любимые сказки»	1	Речевая разминка. Собери слова, которые будут начинаться на ..СА…КО…ПА..и.т.п. - Чтение картинок на определённые склады. Игровое упражнение «Домик» (см.Селивёрстов с.213) Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) Подводим совместный итог.
23.«Здравствуй, гостья, зима!»	1	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение картинок на определённые склады. Составление предложений по картинкам, по теме занятия. Игровое упражнение «Как мычит корова?» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Неси кубик» (см.Н.Зайцев) Самооценка результатов.
24.«Здравствуй, гостья, зима!»	1	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Отгадывание загадок. Игра «Путешествие» Речевая игра «Слушай команду» (см Селивёрстов с.213) Самооценка результатов.
25.«Зима»	1	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков,по теме занятия. Речевое упражнение «Кто что любит?» (см.Селивёрстов с.224) Самооценка результатов.
26.«Зима»	1	Речевая разминка Чтение пословиц. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» (см.Агронович с.26) Речь с движением «Мы слепили снежный ком» (см.Агронович с.27) Самооценка результатов.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
27.«Транспорт»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме занятия. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Речевое упражнение с деформированной фразой. (см.Коноваленко с.92) Речевая игра «Эхо» (см.Коноваленко с.91) - Самооценка результатов.
28.«Транспорт»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Речевое упражнение «Звуковая цепочка» (см.Тумакова с.98) Речевая игра «Желание» (см.Селивёрстов с.227) Речевая игра «Кто найдёт?» (см.Селивёрстов с.225) - Самооценка результатов.
29.«Безопасность»	1	Тема: «Путешествие в город чистоты». Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Речевое упражнение с деформированной фразой. (см.Коноваленко с.92) Речь с движением «Мы слепили снежный ком» (см.Агронович с. 27) Самооценка результатов.
30.«Безопасность»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок Речевая игра «Желание» (см.Селивёрстов с.227) Речевое упражнение: «Найди пару» (см.Швайко с.53) Речевая игра «Найди место звука в слове» (см.Швайко с.46) Самооценка результатов.
31.«День Защитника Отечества»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Речевая игра «Бывает – не бывает» (см.Л.Сластья с.26) Речевая игра «Кто скорее придумает предложение» (см.Селивёрстов с.229) Самооценка результатов.
32.«День Защитника Отечества»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок.«Состязание интеллектов» - записывается слово, которое предлагает товарищ. Игровое упражнение «Подарки лесным зверюшкам» (см.Максаков с.54) Самооценка результатов.

3 этап		
Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
33.«Закрепление умений»	1	Повторение пройденного материала
34.«Закрепление умений»	1	Повторение пройденного материала
35.«Моя мама лучше всех!»	1	Речевая разминка Чтение пословиц, поговорок по теме. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме занятия. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Игра «Сказочное появление» (см.Н.Зайцев) Упражнение: «Игра в загадки» (см.Селиверстов с.188)
36. «Моя мама лучше всех!»	1	Тема: Речевая разминка Пропевание слоговых рядов. Упражнение «Говорящие башенки» Упражнение «Поезд» Игра «Волшебная скакалка» (см. Максаков с 107) Самооценка результатов.
37.«Весна»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Угадай» Игровое упражнение «Цепочка слов» (см.Швайко с.44) Самооценка результатов.
38.«Весна»	1	Речевая разминка Упражнение «Посмотри и повтори» Игра «Братики» Игра «Придумаем сказку про слова» (см.Максаков с.102) Игровое упражнение «Как Мишутка учился говорить» (см.Максаков с.102) Подводим совместный итог.
39.«Цветы»	1	Речевая разминка «Придумай свою игру» Упражнение «Поющие башенки» Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Самооценка результатов.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
40.«Цветы»	1	Речевая разминка Упражнение «Посмотри и повтори» Игра «Братики» Игра «Угадай» Игровое упражнение «Цепочка слов» (см.Швайко с.44) Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Подводим совместный итог.
41.«Загадки о весне»	1	Речевая разминка - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихотворений по книге. Игровое упражнение «Цепочка слов» (см.Швайко с.44) Игра «Сказочное появление» (см.Н.Зайцев) Самооценка результатов.
42.«Загадки о весне»	1	Речевая разминка «Придумай свою игру» Упражнение «Поющие башенки» - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Про двух друзей» (см.Максаков с.88) Игровое упражнение «Оденем кукол на прогулку» (см.Швайко с.32) Самооценка результатов.
43.«Закрепление материала»	1	Повторение пройденного материала
44.«Закрепление материала»	1	Повторение пройденного материала
45.«Наша планета – Земля»	1	Речевая разминка «Придумай свою игру» - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Игровое упражнение «Как Мишутка учился говорить» (см.Максаков с.102) Самооценка результатов.
46.«Наша планета – Земля»	1	Речевая разминка Упражнение «Поющие башенки» - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Упражнение «Посмотри и повтори» Игра «Братики» Игра «Слова – матрёшки» (см.Калмыкова с.52) Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Самооценка результатов.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
47.«Наша страна – Россия»	1	Речевая разминка Чтение стихотворений - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Составить из кубиков опорные слова - Дид.игра «Убери лишний кубик», цель: развивать логическое мышление (8 стр.61) - Дид.игра «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» (8 стр.63) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
48.«Наша страна – Россия»	1	Речевая разминка «Книжный магазин» - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра «Книжный магазин», дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков. Самооценка результатов.
49.«Родной город»	1	Речевая разминка «Книжный магазин» - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра «Книжный магазин», дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков. Игра «Как зовут Динозавра» (см.Калмыкова с.86) Самооценка результатов.
50.«Родной город»	1	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Какого кубика не хватает?» Игра «Если бы мы были художниками» (см.Максаков с.99) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
51.«Закрепление умений»	1	Закрепление пройденного материала
52.«Закрепление умений»	1	Закрепление пройденного материала
53.«Насекомые»	1	Речевая разминка Чтение стихотворений - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «12 записок» (игра всей группой) Игра «Какого кубика не хватает?» Самооценка результатов.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
54.«Насекомые»	1	Речевая разминка «Книжный магазин» - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра «Книжный магазин», дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков. Игра «Как зовут Динозавра» (см.Калмыкова с.86) Игра «Кто это?» (см.Максаков с.110) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
55.«Скороговорки, чистоговорки».	1	Речевая разминка «Собери слово с товарищем и запиши его» Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
56.«Скороговорки, чистоговорки».	1	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
57. «Весна Победы!»	1	Речевая разминка Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.
58. «Весна Победы!»	1	«Собери слово с товарищем и запиши его», по теме занятия. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
59. «Путешествие в лето».	1	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.
60. «Путешествие в лето»	1	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.

Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
61. «Нас лето в гости ждёт!».	1	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.
62. «Нас лето в гости ждёт!».	1	Речевая разминка «Собери слово с товарищем и запиши его» Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.
63. «Солнышко и море»	1	Речевая разминка Чтение стихотворений - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице, по теме занятия. Игра «12 записок» (игра всей группой) Итог.
64. Итоговое занятие. «Мы умеем…»	1	Открытое занятие для родителей
ИТОГО		**64 занятия**

возраст: 5-7 лет

№	Тема занятия	Содержание
1	«Давайте познакомимся!»	«Давайте познакомимся!» Речевая разминка - Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет (№3 стр.5). - Знакомство с правилами игры: можно брать только 1 кубик (№1). - Дид.игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух – какой кубик звучит – глухой или звонкий. Игровое упражнение: «Назови ласково» (см.Селивёрстов) Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см.Н.Зайцев) Игра «Угадайка» (см.Н.Зайцев) - Подведение итогов.
2	«Будем знакомы».	Речевая разминка. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик. - Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет (№3 стр.5). - Знакомство с правилами игры: можно брать только 1 кубик (№1) - Дид.игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух – какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твёрдый. Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение: «Назови ласково» (см.Селивёрстов) - Подведение итогов.
3	«Весёлое путешествие».	Речевая разминка. «Королевское имя» ударение. - Закреплять с детьми названия кубиков д.игра: «Найди кубик, какой я назвала» -« Написать» своё имя кубиками – по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитать. - дид.игра «Найди такой же» Игровое упражнение «Угадай, чей это голосок?» - Это голос Тани (Пети)… (см.Селиверстов) Игра «Кто внимательный» (см.Селиверстов) Игра «Большой – маленький» (см.Селиверстов) - Итог «А мне понравилось…»

4		Речевая разминка.

	«Вместе весело, а порознь грустно».	«Королевское имя» ударение. - Закреплять с детьми названия кубиков д.игра: «Подойди кубик, какой я назвала» -« Написать» своё имя кубиками – по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитать. - Дид.игра «Какого кубика не стало?» Игра «Кто внимательный» (см.Селиверстов) Игра «Паровоз» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Какую песенку тебе петь?» (см.Н.Зайцев) - Итог «А мне понравилось…»
5	«Все любят играть».	Речевая разминка. Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков. - Повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдём в гости», цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница», цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Пропевание песенок по таблице» (см.Н.Зайцев) Игра «Беги ко мне» (см.Н.Зайцев). - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
6	«День рождение мышки»	Речевая разминка. Классификация: большие и маленькие. - Повторить с детьми названия больших звонких кубиков. - Игра : разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена) - Дид.игра «Чудесный мешочек», цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена», цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. Игра «Зоопарк» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Угадай, чей голосок?» (см.Селиверстов) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
7	«Игрушки для Петрушки»	Речевая разминка. Классификация: братишки-сестрёнки. - Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ… - Дид.игра: «составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. - Дид.игра: «Кто пришел в гости?», цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) Игровое упражнение «Говорящие башенки» (см.Н.Зайцев) Игра «Подскажи Петрушке звук» (см.Максаков с.78) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).

8		Речевая разминка. Песенка кубиков.

	« Будем играть – речь развивать».	- Повторить с детьми названия больших глухих кубиков -Игра: в два обруча сложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдём в гости», цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница», цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. Игровое упражнение «Угадай, чей это голосок?» - Это голосок Тани (Пети)… (см.Селиверстов) Игра «Кто внимательный» (см.Селиверстов) Игра «Большой-маленький» (см.Селиверстов) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)

9	«На лесной полянке».	Речевая разминка. «Королевское имя» ударение. - Закреплять с детьми названия кубиков д.игра: «Принеси кубик, какой я назвала» -« Написать» своё имя кубиками – по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестрёнки, братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитать. - Дид.игра «Какого кубика не стало?» Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Пропевание песенок по таблице» (см.Н.Зайцев) Игра «Беги ко мне» (см.Н.Зайцев) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).
10	«Погуляем»	Речевая разминка. Классификация: братишки-сестрёнки. - Знакомство с семьями ЛУ – ЛЮ; БУ – БЮ… - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. - Дид.игра: «Кто пришел в гости?», цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.). игровое упражнение «Какое слово задумано?» (см.Максаков с.79) Игра « Длинные и короткие слова» (см. Н.Зайцев) Игровое упражнение «Меткий стрелок» (см. Н.Зайцев) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко).

11	«Экскурсия по городу»	Речевая разминка. Игра «пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы) - Знакомство с семьями ЛО – ЛЕ, БО – БЕ… - Дид.игра: «Закончи слово», цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (Пирамидки) - Составление отгадок к загадкам. Игровое упражнение со звучащим словом «Что неверно?» (см.Тумакова, Максакова с.41) Игровое упражнение «Найди одинаково звучащие» (см.Бартош. с.70) Игровое упражнение «Назови и обведи правильно» (см.Колесникова с.14) - Подводим совместный итог.
12	«В гостях у Пятачка»	Речевая разминка. Песенка кубиков. - повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдём в гости», цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница», цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. Игровое упражнение «Угадай, чей это голосок?» - Это голосок Тани (Пети)… (см.Селиверстов) Игра «Кто внимательный» (см.Селиверстов) Игра «Большой-маленький» (см.Селиверстов) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
13	«Кто спрятан в кляксе»	Речевая разминка. Игра «Поезд». Чтение слов, написанных по таблице воспитателем и детьми. - Знакомство с семьями ЛЫ – ЛИ; БЫ – БИ… - Дид.игра: «Закончи слово», цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (строки – паровозики) - Составление отгадок к загадкам. Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см. Н.Зайцев) Речевая игра «Я – ты» (см.Селиверстов с.212) Игровое упражнение «Поющие ботинки» (см.Н.Зайцев) Подводим совместный итог.

14	«Дикие животные».	Речевая разминка. Классификация: братишки – сестрёнки. - Знакомство с семьями ЛУ – ЛЮ; БУ – БЮ…ЛЁ – БЁ, ЛО – БО… -Дид.игра «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные) -Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. - Дид.игра: «Кто пришел в гости?», цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) Игровое упражнение «Какое слово задумано?» (см.Максаков с.79) Игра «Длинные и короткие слова» (см.Максаков с.81) Игровое упражнение «Меткий стрелок» (см.Н.Зайцев) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
15	«В мире животных».	Тема: «В мире животных». Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков. - Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д. - Дид.игра: «Исправь ошибку», цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Пропевание песенок по таблице» (см.Н.Зайцев) Игра «Беги ко мне» (см.Н.Зайцев) - Подводим совместный итог.
16	«У кормушки»	Речевая разминка. Игра «Поезд». Чтение слов, написанных по таблице воспитателем и детьми. - Знакомство с семьями ЛЫ – ЛИ; БЫ – БИ… - Дид.игра: «Закончи слово», цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (строки – паровозики) - Составление отгадок к загадкам. Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см. Н.Зайцев) Игра «Длинные и короткие слова» (см.Максаков с.81) Игровое упражнение «Меткий стрелок» (см.Н.Зайцев) - Подводим совместный итог.

17	«Путешествие по зимним месяцам»	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков. - Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д. - Дид.игра: «Исправь ошибку», цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку Игровое упражнение «Домик» (см.Селиверстов с.213) Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) - Подводим совместный итог.
18	«Зимняя сказка»	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице. -«Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов по теме из этих кубиков. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. Игровое упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (см.Н.Зайцев) Речевая игра «Я – ты» (см.Селивёрстов с.212) Игровое упражнение «Поющие ботинки» (см.Н.Зайцев) - Самооценка результатов.
19	«Земля одна, а зима у всех разная».	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице. -«Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков, по теме. Работа над ударением. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. Речевое упражнение «Я – мы» (см.Селивёрстов с.212) Игровое упражнение «Чья команда победит» (см.Максаков, Тумакова с.56) Игра «Зоопарк» (см.Н.Зайцев) - Самооценка результатов.

20	«Зима в Простоквашино»	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребёнок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. - Дид.игра: «Два рейса», цель: научить детей составлять и читать слова с определённой буквы. Игровое упражнение «Найди нужный цвет» (см. Максаков, Тумакова с.57) Игровое упражнение «Угадай, где это?» (см.Селивёрстов с.216) Речевая игра «Слушай команду» (см.Селивёрстов с.213) - Самооценка результатов.
21	«Размышления у картины»	Речевая разминка. Чтение складовых картинок (на2-3-4 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице. -«Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме занятия. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Игровое упражнение «Домик» (см.Селивёрстов с.213) Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) Подводим совместный итог.
22	«Какого цвета Новый год»	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике»,цель: прочтение знакомых складов. - Чтение картинок на определённые склады. Составление предложений по картинкам, по теме занятия. - Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова. Игровое упражнение «Домик» (см.Селивёрстов с.213) Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) Подводим совместный итог.
23	«Как звери Дед Мороза выбирали?».	Речевая разминка. Собери слова, которые будут начинаться на ..СА…КО…ПА..и.т.п. - Чтение картинок на определённые склады. Составление предложений по картинкам, по теме занятия. - Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова. Игровое упражнение «Домик» (см.Селивёрстов с.213) Игра «Смешные слова» (см.Н.Зайцев) Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) Подводим совместный итог.

24	«Новогоднее происшествие».	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике»,цель: прочтение знакомых складов. - Чтение картинок на определённые склады. Составление предложений по картинкам., по теме занятия. Работа с ударением. Игра «Посмотри и повтори» (см.Н.Зайцев) Игра «Задуманное слово» (см.Н.Зайцев) Игра «Хлопаем» (см.Н.Зайцев) Самооценка результатов.
25	«Сказка в гости к нам стучится, скажем сказке – заходи!».	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение картинок на определённые склады. Составление предложений по картинкам, по теме занятия. Работа с ударением. Игровое упражнение «Как мычит корова?» (см.Н.Зайцев) Игровое упражнение «Неси кубик» (см.Н.Зайцев) Речевая игра «Человек и животное» (см.Селиверстов с.225) Самооценка результатов.
26	«В гостях у сказки».	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Отгадывание загадок, «запись» отгадок Игра «Магазин», «Зоопарк», «Путешествие» Игра «Прячемся» (см.Н.Зайцев) Речевая игра «Слушай команду» (см Селивёрстов с.213) Речевая игра «Человек и животное» (см.Селивёрстов с.225) Самооценка результатов.
27	«Кто сказал, что зима – хуже, чем лето».	Речевая разминка. Собери слова из заданного количества кубиков. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков,по теме занятия. Речевое упражнение «Кто что любит?» (см.Селивёрстов с.224) Словесная игра «Заботливые дети» (см.Селивёрстов с.240) Игровое упражнение «Кто у кого?» (см.Селивёрстов с.241) Самооценка результатов.
28	«Корзина Деда Мороза».	Речевая разминка Чтение пословиц. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» (см.Агронович с.26) Речь с движением «Мы слепили снежный ком» (см.Агронович с.27) Речевое упражнение «Звуковая цепочка» (см.Туманова с.98) Самооценка результатов.

29	«Мы во двор пошли гулять».	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к животным. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме занятия. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Речевое упражнение с деформированной фразой. (см.Коноваленко с.92) Речевая игра «Эхо» (см.Коноваленко с.91) Игровое упражнение «Запомни и повтори» (см.Коноваленко с.93) - Самооценка результатов.
30	«Мы мороза не боимся».	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к диким животным. - «Письмо» из кубиков на скорость, по теме занятия. Речевое упражнение «Звуковая цепочка» (см.Тумакова с.98) Речевая игра «Желание» (см.Селивёрстов с.227) Речевая игра «Кто найдёт?» (см.Селивёрстов с.225) - Самооценка результатов.
31	«Путешествие в город чистоты»	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к теме занятия. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Речевое упражнение с деформированной фразой. (см.Коноваленко с.92) Игровое упражнение «Загадки и отгадки» (см.Агранович с.26) Речь с движением «Мы слепили снежный ком» (см.Агронович с. 27) Речевая игра «Кто найдёт?» (см.Селивёрстов с.225) Самооценка результатов.
32	«Вокруг света»	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к теме занятия. Речевая игра «Желание» (см.Селивёрстов с.227) Речевое упражнение: «Найди пару» (см.Швайко с.53) Речевая игра «Найди место звука в слове» (см.Швайко с.46) Самооценка результатов.

33	«Всему название дано и зверю и предмету».	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к растениям. Игра «Скажи правильно» (см.Л.Сластья с.82) Речевая игра «Бывает – не бывает» (см.Л.Сластья с.26) Речевая игра «Кто скорее придумает предложение» (см.Селивёрстов с.229) Самооценка результатов.
34	«Профессии в искусстве»	Речевая разминка Отгадывание загадок «Состязание интеллектов» - записывается слово, которое предлагает товарищ. Игровое упражнение «Подарки лесным зверюшкам» (см.Максаков с.54) Речевая игра «Ответь на вопросы» (см.Селиверстов с 229) Самооценка результатов.
35	«Я отважный капитан»	Речевая разминка Чтение пословиц, поговорок по теме. - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками. - Дать кубики, из которых можно собрать определённые слова, по теме занятия. Ребёнок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» (см.Агронович с.26) Игра «Сказочное появление» (см.Н.Зайцев) Упражнение: «Игра в загадки» (см.Селиверстов с.188) Игровое упражнение «Дед Мороз» (см.Селиверстов с.196) Самооценка результатов.
36	«Юный патриот»	Речевая разминка Пропевание слоговых рядов Упражнение «Говорящие башенки» Упражнение «Поезд» Упражнение «Братики» (см.Селиверстов с.127) Игра «Кто это?» (см.Максаков с.110) Игра «Волшебная скакалка» (см. Максаков с 107) Самооценка результатов.

37	«Праздник смелых людей»	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к теме занятия. Игра «Угадай» Игровое упражнение «Цепочка слов» (см.Швайко с.44) Игра «Что написал нам Петрушка? (см.Максаков с.106) Игра «Про Сашу и снеговика» (см. Максаков с.104) Самооценка результатов
38	«Сильным, смелым вырастай и в труде героем стань».	Речевая разминка Упражнение «Посмотри и повтори» Игра «Братики» Игра «Придумаем сказку про слова» (см.Максаков с.102) Игровое упражнение «Как Мишутка учился говорить» (см.Максаков с.102) Игра «Коза и волк» (см.Калмыкова с.44) Подводим совместный итог.
39	«Мы помощники»	Речевая разминка «Придумай свою игру» Упражнение «Поющие башенки» Игровое упражнение «Любимое слово Снежной Королевы» (см.Калмыкова с.46) Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Игра Загадка Петрушки» (см.Максаков с.88) Самооценка результатов.
40	«Цветы для мамы»	Речевая разминка Упражнение «Посмотри и повтори» Игра «Братики» - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к теме занятия Игра «Угадай» Игровое упражнение «Цепочка слов» (см.Швайко с.44) Игра «Что написал нам Петрушка? (см.Максаков с.106) Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Подводим совместный итог.
41	«Моя мама лучше всех»	Речевая разминка Чтение стихотворений - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Игровое упражнение «Цепочка слов» (см.Швайко с.44) Игра «Сказочное появление» (см.Н.Зайцев) Самооценка результатов.

42	«Добрые слова»	Речевая разминка «Придумай свою игру» Упражнение «Поющие башенки» - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Игра «Про двух друзей» (см.Максаков с.88) Игровое упражнение «Оденем кукол на прогулку» (см.Швайко с.32) Самооценка результатов.
43	«Скворцы прилетели»	Речевая разминка «Придумай свою игру» Упражнение «Братики» - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Игра «Про двух друзей» (см.Максаков с.88) Игровое упражнение «Как Мишутка учился говорить» (см.Максаков с.102) Самооценка результатов.
44	«Весна идёт, весне дорогу»	Речевая разминка «Придумай свою игру» Упражнение «Поющие башенки» - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Упражнение «Посмотри и повтори» Игра «Братики» - «Написать» кубиками и по таблице все, что относиться к теме занятия Игра «Угадай» Игра «Слова – матрёшки» (см.Калмыкова с.52) Игра «Ателье» (см.Швайко с.18) Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) Самооценка результатов.
45	«Весенние цветы»	Речевая разминка Чтение стихотворений - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Составить из кубиков опорные слова - Дид.игра «Убери лишний кубик», цель: развивать логическое мышление (8 стр.61) - Дид.игра «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» (8 стр.63) Игра «Слово можно прошагать» (см.Максаков с.83) Игра «Кто ушёл вперед» (см.Максаков с.83) Игра «Вывески» - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)

46	«Весенние цветы»	Речевая разминка «Книжный магазин» - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра «Книжный магазин», дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков. Игра «Как зовут Динозавра» (см.Калмыкова с.86) Игра «Кто летит в самолёте? (см.Максаков с.90) Игра «Догадайся сам» (см.Максаков с.90) Самооценка результатов.
47	«Весенняя музыка»	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Игра «Звуковые часы» (см.Максаков с.91) Игра «Догадайся сам» (см.Максаков с.90) Игра «Собери кубики» (см.Калмыкова с.48) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
48	«Космическое путешествие»	Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Игра «Подумай и не торопись» (см.Максаков с.96) Игра «Если бы мы были художниками» (см.Максаков с.99) Игра «Кто это?» (см.Максаков с.110) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко) Самооценка результатов.
49	«С днём рождения, Земля!»	Речевая разминка «Книжный магазин» - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра «Книжный магазин», дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков. Игра «Как зовут Динозавра» (см.Калмыкова с.86) Игра «Кто летит в самолёте? (см.Максаков с.90) Игра «Догадайся сам» (см.Максаков с.90) Самооценка результатов.

50	«Незнайка на Луне»	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Игра «Подумай и не торопись» (см.Максаков с.96) Игра «Если бы мы были художниками» (см.Максаков с.99) Игра «Кто это?», по теме занятия. (см.Максаков с.110) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко) Самооценка результатов.
51	«Мы в космос полететь хотим»	Речевая разминка Чтение стихотворений - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице, по теме занятия. Игра «12 записок» (игра всей группой) Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Самооценка результатов.
52	«Вот такие птички – птички-Невелички».	Речевая разминка «Книжный магазин» - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра «Книжный магазин», дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков. Игра «Как зовут Динозавра» (см.Калмыкова с.86) Игра «Кто это?» (см.Максаков с.110) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко) Самооценка результатов.
53	«Птичья гостиная»	Речевая разминка Чтение стихотворений - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице, по теме занятия. Игра «12 записок» (игра всей группой)
54	«Прилетают в садик птички!»	Речевая разминка Отгадывание загадок - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Игра «Подумай и не торопись» (см.Максаков с.96) Игра «Кто это?» (см.Максаков с.110) Игра «Догадайся сам» (см.Максаков с.90) Итог .

55	«Скороговорки, чистоговорки».	Речевая разминка «Собери слово с товарищем и запиши его» Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
56	«Страны и континенты»	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
57	«Георгиевская ленточка»	Речевая разминка Игра «Живое слово», по теме занятия. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
58	«Весна Победы»	Речевая разминка Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог
59	«Как мы лето искали»	Речевая разминка. «Собери слово с товарищем и запиши его», по теме занятия. Игра «Какого кубика не хватает?» Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками. Итог.
60	«Путешествие в лето»	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.
61	«А у нас – лето!»	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками, по теме занятия. Итог.

62	«Нас лето в гости ждёт!»	Речевая разминка Складовые картинки (черно-белые и цветные) – рассматривание разных форматов букв. Использование складовых картинок. «Письмо» слов кубиками., по теме занятия. Итог.
63	«Солнышко и море»	Речевая разминка Чтение стихотворений - «Кто поселился в домике», цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице, по теме занятия. Игра «12 записок» (игра всей группой) Чтение скороговорок. Итог.
64	«Праздник красивой и правильной речи»	Открытое занятие для родителей
ИТОГО		**64 занятия**

4.Методическое обеспечение

Организация рабочего места.

Для полноценной плодотворной работы, обязательным условием является правильно организованное рабочее пространство, поэтому до начала занятий преподаватель должен его создать. Таблицы должны быть размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоится, что заслоняешь от детей. Под таблицами полка, где можно разместить слова из кубиков.

Материалы для реализации программы

1. «Кубики Зайцева»
2. Таблицы демонстрационные складовые
3. Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
4. Складовые картинки.
5. Диск с попевками;

6.Аудио проигрыватель

Методические виды продукции

Картотека игр:

Читаем по слогам

Для хорошо усвоивших слоги детей подойдут небольшие сказочные тексты. Их можно читать вместе с родителями или по очереди. После прочтения обязательно спросите ребёнка, что он понял, сможет ли пересказать текст. Очень важно не брать для чтения нудные, серьёзные произведения. Малышу интересно за 3-4 предложения узнать всю историю героев от начала и до конца. В процессе чтения таких сказок педагог формирует интерес к книгам у маленьких учеников, любовь к самостоятельному изучению литературы.

Учим буквы

Задача дошкольника: найти картинки на определенную букву. Подбирать изображения нужно правильно: простые, понятные и знакомые детсадовцу. Малыши могут играть индивидуально или в парах. На 2-3 уроке, после знакомства с несколькими буквами, можно устроить соревнование.

Читай по первым буквам

Игра необычная, но очень эффективная для развития скорости мышления, чтения в будущем. Малышу нужно вспомнить название предметов, выделить первую букву в слове и произнести только ее, положив на картинку карточку с буквой.

Например, возьмём первую строку на бланке. ЛИСА-ЕЛКА-СОЛНЦЕ. У дошкольника должен получиться ЛЕС.

Найди букву

Ребенку предлагаются дидактические карты, где буквы перемешены, напечатаны разными шрифтами и форматами. Задача дошкольника найти нужный знак и обвести его карандашом.

В качестве дополнительного упражнения: можно придумать еще пару слов на заданную букву, найти предметы в комнате, названия которых начинается на них. На занятие используйте такие весёлые карточки.

Собери слова из букв

Цель игры: поставить буквы в нужном порядке, подписать картинку. Ребёнок называет правильное слово, потом прислушивается к себе и подбирает буковки для записи в клеточках.

Читаем слоги

Создавать раздаточный материал нужно вместе с детьми. Потребуются картинки с изображением животных, пару листов чистой бумаги, карандаши. Под каждым слогом спрятан «сюрприз». В процессе игры ребенок ориентируется на ассоциации со звуками животных, учит буквы и чтение слога. Игра подходит для малышей от 4 – х лет.

Найди буквы и раскрась

Выбирайте тематические раскраски. В них могут быть дополнительные задания, например, раскрась только те предметы, которые начинаются на букву «В», разукрашивай маленькие изображения букв, прописные знаки не трогай и т.д.

Смотри на картинку и читай

Это задание подходит для детей, изучающих буквы, чтение слогов. Картинки со знакомыми предметами можно показывать в большом количестве. Малыши хорошо запоминают слова, пользуются ассоциациями при чтении без изображений. После изучения слов и соотношения их с предметами, предложите дошкольнику читать слова без картинок. Знакомые слоги складываются быстрее.

5.Список использованной литературы.

1.Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора». Просвещение/Вентара-Граф, 2011 г.

2.Зайцев Н.А. Кубики Зайцева: Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: ЛАЭС, 1990. – 80 с.

3.Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

4.Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

5.Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-64 с.

6.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 344 с.