

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара
4443099, г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79, тел (факс) 333 52 24,
e-mail: so_sdo.ds56@samara.edu.ru

Принята на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
«18» мая 2023г.
Протокол № 6



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
И.Е. Мартьянова
«18» мая 2023г.
Приказ № 32

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная арифметика»

направленность: естественнонаучная

Возраст воспитанников: 3-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Разработчики:

Вихарева Т. В. - воспитатель

Жаркова Н. А. – воспитатель

Гальчина И. Г. - воспитатель

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение	3
1.2. Направленность программы	4
2. Учебный план программы	8
3. Содержание программы	9
4. Ресурсное обеспечение программы	12
5. Список литературы	13
Приложение: Календарно-тематический план	16

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа математического кружка «Занимательная арифметика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020

№ МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.2. Направленность Программы.

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная арифметика» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Занимательная арифметика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы определена тем, что дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Цель: развитие математического образа мышления у дошкольников

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Возраст детей- 3-7 лет.

При организации и проведении занятий учитываются возрастные особенности дошкольников.

Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 года

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью на является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас речи, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

Сроки реализации – 8 месяцев;

Форма обучения – очная.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет .

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий:

Дети в возрасте 3-4 лет (младшая группа) обучаются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 20 минут (1 учебный час).

Дети в возрасте 5-7 лет (старшая группа) обучаются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 учебный час).

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети (3-4 лет) должны уметь:

- считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
- устанавливать временную последовательность: порядок следования сюжета.
- ориентироваться во времени: названия частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- узнавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- ориентироваться в пространстве: различать правую и левую руку, пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз.
- зрительно различать и называть основные цвета.
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражая словами – больше, меньше, поровну.
- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте), выражая словами длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).
- сравнивать 2 группы предметов, используя счет
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте
- различать и называть части суток
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

К концу учебного года дети (5-7 лет) дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Критерии и способы определения результативности

Критерии:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Способы определения результативности (наблюдение за детьми в ходе работы, проведение практических работ, выполнение творческих работ)

Формы поведения итогов реализации дополнительной программы-математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2. Учебный план программы

Учебный план для детей 3-4 года

№ п\п	Наименования модулей	Количество часов (в год)		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Весёлый счёт	17	4	13
3	Величина, форма, цвет	33	5	28
4	Ориентировка в пространстве и времени	12	4	8
5	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	64	14	50

Учебный план для детей 5-7 лет

	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Весёлый счёт	28	6	22
3	Геометрические фигуры и величины	20	6	14
4	Пространственно – временные представления	14	3	11
5	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	64	16	48

3. Содержание программы

Возраст 3-4 года

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория

Правила поведения. Посадка за столом. Техника безопасности при работе с карандашом, раздаточным материалом. Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом, со сказочными героями, которые будут присутствовать на занятиях. Сказка о стране Цифирии.

Практика

Игра: «Продолжи счёт», «Остров геометрических фигур».

Раздел 2. Весёлый счёт.

Теория

Понятие числа. Понятия: много, один, ни одного, больше, меньше, поровну. Цифры: 1 – 5. Порядковый счет до пяти. Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах. Выявление отношений «больше», «меньше», «равно». Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего числа. Сравнение смежных чисел. Понятия «целое – часть».

Практика

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего числа.

Игры-головоломки, логические задачи и упражнения. Штриховка, закрашивание, вырезание цифр.

Дидактические игры: «Какой цифры не стало», «Покажи столько же», «Закрась правильно», «Волшебные домики», «Мозаика цифр».

Дидактические упражнения: «Бусы», «По порядку стройся!», «Назови соседей».

Раздел 3. Величина, форма, цвет

Теория

Понятие о форме. Представления о плоских геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практика

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Выкладывание фигур из счётных палочек. Рисование знакомых фигур. Штриховка, закрашивание геометрических фигур. Обследование формы предметов, нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, штриховка, закрашивание квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции в тетрадах в клетку. Игровые упражнения: «Мы – волшебники», «Будь внимательным», «Дорисуй

недостающие фигуры», «Рисуем кораблик», «Сделай узор», «Танграм», «Кто больше назовёт?»),

Дидактические, логические игры: «Расставь по порядку», «Разложи по порядку», «В какую коробочку?», «Найди, что не подходит», «Не ошибись».

Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени

Теория

Последовательность времен суток, времён года. Понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Понятия: «вверху», «внизу», «слева», «справа». Представления о пространственном расположении предметов: «справа», «слева», «между», «впереди», «сзади», «над», «под». Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре». Обозначение словами положение предмета относительно себя. Ориентировка по схеме.

Ориентирование на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Практика

Передвижение в указанном направлении. Создание указанных ситуаций. Установление пространственных представлений между предметами. Логические игры, игры – головоломки, дидактические игры: «Что?, где?», «Найди спрятанную игрушку», «Отгадай – ка», «Угадай, где кто стоит?», «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что изменилось?», «Назови – где?», «Далеко – близко», «Высоко - низко».

Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Знакомство с названиями времен года, месяцев, дней недели.

Дидактические, логические игры: «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Продолжай!», «Наоборот», «Угадай время года».

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика

Применение имеющихся знаний в играх – конкурсах, играх – головоломках, играх – соревнованиях, играх – путешествиях, математических викторинах.

Возраст 5-7 лет

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория

Правила поведения. Посадка за столом. Техника безопасности при работе с карандашом, мелким раздаточным материалом. Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом, со сказочными героями, которые будут присутствовать на занятиях. Сказка об острове геометрических фигур.

Практика

Игра: «Продолжи счёт», «Остров геометрических фигур», «Какая цифра потерялась?».

Раздел 2. Весёлый счёт.

Теория

Понятие множества. Много и один. Закрепление счета от 0 до 9. Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Состав числа (от 2 до 10). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Сопоставление количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Счёт и отсчёт предметов в пределах 15. Виды счёта – прямой, обратный, порядковый. Счёт с участием различных анализаторов (на ощупь, на слух, счёт и воспроизведение движений). Выявление отношений «больше», «меньше», «равно». Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего числа. Сравнение смежных чисел. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика

Игры-головоломки, логические задачи и упражнения. Написание цифр по точкам, штриховка, закрашивание, вырезание цифр.

Дидактические игры: «Какой цифры не стало», «Покажи столько же», «Сколько звуков услышал», «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», «Волшебные домики», «Мозаика цифр».

Дидактические упражнения: «Бусы», «По порядку стройся!», «Назови соседей».

Раздел 3. Геометрические фигуры и величины

Теория

Понятие о форме. Различие моделей близких по форме фигур (круг и овал; квадрат и прямоугольник) Знакомство с различными видами треугольников. Знакомство с новой геометрической фигурой: трапеция. Знакомство с понятием – четырёхугольник. Основные признаки четырёхугольников. Обследование формы предметов, нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, штриховка, закрашивание квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции в тетрадь в клетку. Превращение геометрических фигур в предметы. Выкладывание фигур из счётных палочек. Моделирование геометрических фигур путём приставления, разрезания, складывания.

Анализ, группировка, классификация геометрических фигур по разным признакам (по цвету, размеру, форме), абстрагировать одни свойства от других, называть их. Составление узора по образцу, по описанию.

Практика

Работа со счётными палочками. Рисование знакомых фигур. Штриховка, закрашивание геометрических фигур. Анализ формы сложных по конструкции предметов, воссоздание их. Моделирование геометрических фигур. Игровые упражнения: «Мы – волшебники», «Будь внимательным», «Дорисуй недостающие фигуры», «Рисуем кораблик», «Сделай узор», «Танграм», «Кто больше назовёт?».

Дидактические, логические игры: «Расставь по порядку», «Разложи по порядку», «В какую коробочку?», «Найди, что не подходит», «Не ошибись».

Раздел 4. Пространственно – временные представления

Теория

Понятия: вверху, внизу, слева, справа. Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре». Обозначение словами положение предмета относительно себя. Ориентировка по схеме.

Временные представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Закрепление названий дней недели.

Ориентирование на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Практика

Передвижение в указанном направлении. Создание указанных ситуаций. Установление пространственных представлений между предметами. Логические игры, игры – головоломки, дидактические игры: «Что?, где?», «Найди спрятанную игрушку», «Отгадай – ка», «Угадай, где кто стоит», », «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что изменилось?», «Назови – где?», «Далеко – близко», «Высоко - низко». Работа со схемой.

Дидактические, логические игры: «Неделька, стройся!», «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Продолжай!», «Наоборот», «Угадай время года».

Работа в тетрадях в клетку. Дидактические упражнения: «Продолжи узор», «Не ошибись!».

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика

Применение имеющихся знаний в играх – конкурсах, играх – головоломках, играх – соревнованиях, играх – путешествиях, математических викторинах.

4. Ресурсное обеспечение программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;

- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты работы представляются в форме отслеживания результатов диагностических данных, практических работ учащихся.

Формы аттестации

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков учащихся (сентябрь, январь, май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, анализ практических работ учащихся.

5. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2017. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2018. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2018 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2020.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2019. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2021.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 2020.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2016. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2018. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2021.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2021. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2017. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2017

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2020 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2016 – 208с.

Интернет-ресурсы (доступные на 25.08.2021)

1. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

2. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Календарно-тематический план (календарный учебный график)

Возраст 3-4 года

Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь	Вводное занятие	1
	Пунктирная линия	1
	Красный, желтый, зеленый цвет	1
	Круг	1
	Подбор предметов по заданным признакам	1
	«Много», «один», «ни одного»	1
	Синий цвет	1
	Закрепление синего цвета	1
ноябрь	Овал	1
	Зоопарк (закрепление изученных цветов)	1
	Деление предметов на группы	1
	Самолет (пунктирные линии)	1
	Оранжевый цвет	1
	Космос (пунктирные линии)	1
	Треугольник	1
	Слева-справа	1
декабрь	Голубой цвет	1
	Слева-справа	1
	Квадрат	1
	Большой-маленький, найди пару	1
	Деление геометрических фигур на группы	1
	Веселые палочки	1
	Фиолетовый цвет	1
	Веселые палочки	1
январь	Прямоугольник	1
	Времена года	1
	Повторение изученных фигур	1
	Больше, меньше, поровну	1
	Времена суток	1
	Повторение изученных цветов	1
	Слева-справа. Счет до двух	1
	Машина (повторение изученных фигур)	1
февраль	Слева-справа. Счет до трех	1
	Домашние животные (Обведи по контуру)	1
	Вверху-внизу. Счет до четырех	1
	Домашние животные (Обведи по контуру)	1
	Впереди-сзади. Счет до пяти	1
	Повторение изученных фигур	1
	Счет предметов. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	1
	Птицы (Обведи по контуру)	1
март	Счет фигур	1
	Дельфин и рыбки	1

	Число и цифра 1	1
	Закрепление счета до пяти	1
	Высокий-низкий, одинаковые по высоте.	1
	Повторение изученных фигур	1
	Число и цифра 2	1
	Вчера, сегодня, завтра	1
апрель	Ориентирование на листе бумаги	1
	Длинный-короткий, одинаковые по длине	1
	Времена года	1
	Число и цифра 3	1
	Веселые палочки	1
	Широкий-узкий, одинаковые по ширине	1
	Времена суток	1
май	Число и цифра 4	1
	Счет до пяти (закрепление)	1
	Вчера, сегодня, завтра	1
	Толстый-тонкий, одинаковые по толщине	1
	Весна (повторение изученных фигур)	1
	Число и цифра 5	1
	Ориентирование на листе бумаги	1
	Бабочки (повторение изученных цветов)	1
Итоговое занятие. Создание композиции из геометрических фигур на тему «Весна»	1	
	Итого	64

Возраст 5-7 лет

Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь	Вводное занятие	1
	Больше, меньше, равно	1
	Прямой и обратный счет	1
	Времена года	1
	Ориентирование на листе бумаги	1
	Знакомые геометрические фигуры	1
	«Между», «за», «над», «под», «после», «перед»	1
	Времена суток	1
ноябрь	Дни недели	1
	Знакомые цифры	1
	Деление предметов на группы	1
	Веселая радуга	1
	Расставь по порядку	1
	Соотношение количества предметов с цифрой	1
	Трапеция	1
	Ориентирование по плану (схеме)	1
декабрь	Число и цифра 0	1
	Веселые палочки	1
	Геометрические фигуры	1
	Найди пару по определенному признаку	1
	Уравнивание групп предметов (добавление или удаление одного предмета)	1
	Новогодняя елка	1
	12 месяцев	1

	«Между», «за», «над», «под», «после», «перед» (повторение)	1
январь	Трапеция (повторение)	1
	Времена года (повторение)	1
	Повторение изученных фигур	1
	Число 11	1
	Сутки. Часы. Минутки	1
	Повторение изученных цифр и чисел	1
	Ориентирование на листе бумаги	1
	Машина (повторение изученных фигур)	1
февраль	Сравнение групп (на один больше, на один меньше)	1
	Число 12	1
	Веселые палочки	1
	Порядковый счет (повторение)	1
	Сравнение множеств предметов (цвет и форма)	1
	Повторение изученных фигур	1
	Счет предметов. Закрепление понятий «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	1
	Число 13	1
март	Веселая неделька	1
	Деление группы предметов равные и неравные части	1
	Равенство и неравенство	1
	Прямой и обратный счет до тринадцати	1
	Числа-соседи	1
	Повторение изученных фигур	1
	Число 14	1
	Времена суток. Вчера, сегодня, завтра.	1
апрель	Ориентирование на листе бумаги	1
	Сложение числа из двух меньших	1
	Месяцы, времена года	1
	Веселые палочки	1
	Равенство и неравенство (повторение)	1
	Широкий-узкий, одинаковые по ширине	1
	Времена суток	1
	Число 15	1
май	Ориентирование в пространстве	1
	Дни недели. Месяцы. Времена суток.	1
	Прямой и обратный счет до пятнадцати. Сложение числа из двух меньших	1
	Весна (повторение изученных фигур и цветов)	1
	Деление группы предметов равные и неравные части	1
	Ориентирование на листе бумаги	1
	Сутки. Часы. Минутки	1
	Итоговое занятие.	1
	Итого	64