

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка -детский сад № 56» городского округа Самара  
4443099, г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79, тел (факс) 333 52 24,  
e-mail: [so\\_sdo.ds56@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds56@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
Педагогического совета МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
«18» мая 2023г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
И.Е. Мартыанова  
«18» мая 2023г.  
Приказ № 32



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Мой мир»**

***направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст воспитанников:*** 3-7 лет

***Срок реализации программы:*** 8 месяцев

Разработчики:

Айткалиева Р.С. - педагог-психолог

Хохлова Л. А. - педагог-психолог

Самара, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Введение	3
1.2. Направленность программы	5
<b>2. Учебный план программы</b>	10
<b>3. Содержание программы</b>	11
<b>4. Ресурсное обеспечение программы</b>	42
<b>5. Список литературы</b>	43

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Дошкольные годы -это особый период в развитии ребёнка. Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, по-своему видеть и понимать жизнь - это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство.

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны понять чужие эмоции, осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. Распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка специальных знаний, определённого уровня развития.

Эмоции не развиваются сами по себе. Изменяются установки личности, ее отношение к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции. Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. И очень важно не подавлять и искоренять эмоции, а надлежащим образом их направлять.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением

Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

## **1.2. Направленность программы**

Программа носит социально-гуманитарную направленность. Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

### **Актуальность программы**

В последнее время в дошкольных учреждениях вводятся новые программы интеллектуального развития детей, и не всегда уделяется внимание эмоциональному здоровью ребёнка. А ведь в процессе возрастного развития детей происходят изменения и в их эмоциональной сфере. Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. Изменения в эмоциональной

сфере стимулируют и познавательную сферу личности, формируют самосознание. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, тогда они становятся более осознанными. Старший дошкольник начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова. Поэтому дошкольнику важно научиться выражать эмоции, узнавать их по внешним сигналам.

Но сама по себе эмоциональная сфера ребенка не развивается. Её необходимо развивать целенаправленно и гармонично. Поэтому так важна и актуальна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольника.

**Цель** – создание условий для развития эмоциональной сферы дошкольников.

**Задачи:**

1. Снизить эмоциональное напряжение у дошкольников.
2. Сформировать у детей умение выразительно изображать эмоциональные состояния человека.
3. Развивать умение узнавать эмоции по внешним сигналам и вербально их обозначать.
4. Сформировать у детей моральные нормы и представления об обществе.
5. Корректировать отрицательное поведение, агрессивные проявления и негативные черты характера, препятствующие общению.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип деятельностного подхода, который гласит, что исходным моментом для достижения положительного результата коррекционной работы является организация активной деятельности воспитанников, в которой формируются и закрепляются новые знания;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что коррекционное обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка, предусматривающий учёт возрастных, физиологических, психологических и речевых особенностей ребенка.

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных, тактильных и двигательных образов детей.

**Возраст детей:** от 3 до 7 лет.

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность

к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра и происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

### **Возрастные особенности детей 5-7 лет**

Дети старшего дошкольного возраста имеют спокойный эмоциональный фон восприятия. Их чувства все еще произвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь эффективно окрашено, как у малышей помладше.

Они способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение — и переживают по этому поводу. Детям удаётся успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Пытаясь определить настроение человека, ребёнок руководствуется в основном выражением лица собеседника, не придавая особого значения позе и жестике. В этом возрасте ребёнок все ещё плохо осознает свои чувства и почти не умеет владеть собой. Его эмоции яркие, мгновенно вспыхивают и быстро затухают. За бурным весельем могут последовать неожиданные слёзы, а через минуту на лице снова появится улыбка.

Детям старшего дошкольного возраста уже хорошо известно чувство сопереживания, они способны проявить деятельную заботу по отношению к близкому человеку. Старшие дошкольники не провоцируют сознательно конфликтных ситуаций. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива.

**Сроки реализации:** 8 месяцев.



**Форма обучения** – очная.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет .

**Форма организации деятельности:** групповая

**Режим занятий:**

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 20 мин 2 раза в неделю.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 30 мин 2 раза в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Дети правильно выражают и проявляют свои эмоции, в словаре появляются слова, обозначающие эмоциональное состояние ребёнка;

понимают эмоции взрослого и сверстника;

у дошкольников развита произвольность в регулировании своих действий и поведения;

снижен уровень тревожности и страхов;

сформированы коммуникативные навыки и интерес к окружающим людям.

**Критерии и способы определения результативности:**

В качестве диагностического инструментария для анализа и оценки особенностей эмоциональной сферы детей были выбраны следующие методики:

наблюдение за эмоциональным состоянием детей;

«Цветовой тест отношений» (Бажин Е.Ф. и Эткинд А.М.);

«Паровозик»(Велиева С.В.)

Данные методики могут применяться на детях с 3-х-летнего возраста.

Поскольку выполнение цветового теста воспринимается детьми как игра, в которой они не подозревают возможности как-то выдать свои переживания, методики оказываются надежным способом диагностики эмоциональных отношений.

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами диагностики и анализа полученных данных.

### Формы подведения итогов:

- мимический диктант;
- рассказывание сказок, историй от первого лица;
- коллективная игра “Артисты немого кино”.

## 2. Учебный план программы

### для детей в возрасте 3-4 лет:

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	2ч	1ч	1ч	Наблюдение, диагностика
2	Основной блок	60ч	30ч	30ч	Наблюдение, рефлексия
3	Заключительный блок	2ч	-	2ч	Диагностика
Итого		64	31ч	33	

### Учебный план программы

### для детей в возрасте 5-7 лет:

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	2ч	1ч	1ч	Наблюдение, диагностика
2	Основной блок	60ч	20ч	40ч	Наблюдение, рефлексия
3	Заключительный блок	2ч	-	2ч	Наблюдение, Диагностика
Итого		64	21ч	43	

### 3. Содержание программы

Календарно- тематический план для детей в возрасте 3-4 лет:

Месяцы	Тематика	Задачи	Содержание деятельности
<b>Октябрь</b>	<b>Знакомство</b>	Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы.	1 Приветствие. 2 Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3 Появление Ушастика. 4.Динамическая пауза «Звериная зарядка». 5 Задание «Прятки». 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7 Задание «Лабиринт». 8 Игра «Карусели». 9 Игра «Раздувайся, пузырь». 10.Рефлексия
	<b>Диагностика</b>	Диагностика эмоциональной сферы.	<b>Выполнение тестовых заданий</b>
	<b>Диагностика</b>	Диагностика эмоциональной сферы.	<b>Выполнение тестовых заданий</b>
	<b>Давайте дружить</b>	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу	1 Приветствие 2.«Паровозик дружбы» 3 Игра «Незнайка» 4.Динамическая Пауза «Покажи отгадку» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6 Задание «Прятки» 7 Задание «Лабиринт» 8 Игра «Замри» 9Игра «Раздувайся, пузырь» 10 Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	<b>Правила поведения</b>	Развитие коммуникативных навыков. Развитие произвольности.	1 Приветствие 2.Игра «Размышляй-ка» 3.Игра «Давай поздороваемся» 4.Динамическая Пауза «Танец в кругу» 5 Игра «Кто позвал?»

			<p>6.Подвижная Игра «Пожалуйста»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>8.Задание «Чтохорошо, что плохо»</p> <p>9 Задание «Дорисуй»</p> <p>10.Игра «Мячик правил»</p> <p>11.Ритуал прощания</p>
	<b>Я и моя группа</b>	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p>	<p>Приветствие (при помощи «мяча-помощника»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Художник», «Найди отличия»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</li> <li>- экскурсия по кабинету;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>
	<b>Волшебные слова</b>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>Приветствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</li> <li>- игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</li> <li>- задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее» ;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>
	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>	<p>1.Развитие навыков общения.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- загадки;</li> <li>- игры: «Расскажем вместе сказку»;</li> <li>- сказка «Теремок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</li> <li>- задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок»</li> </ul>

	<b>Радость</b>	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Выражение радости и ее распознавание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приветствие «Улыбка»</li> <li>2 Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3 Упражнение «Гномик»</li> <li>4.Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>6 Задание «Радостная страничка»</li> <li>7.Музыкальное задание «Веселый мишка»</li> <li>8 Динамическая пауза</li> <li>9 Упражнение «Буратино».</li> <li>10.Рефлексия</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Спокойствие</b>	Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приветствие</li> <li>2Задание «Я спокоен, когда...»</li> <li>3.Задание «Притворщик»</li> <li>4 Спокойная игра</li> <li>5.Задание «Логический квадрат»</li> <li>6.Задание «Спокойное облачко»</li> <li>7.Пальчиковая гимнастика «Облачко»</li> <li>8.Задание «Поле эмоций»</li> <li>9.Музыкальное задание «Спокойный ёжик»</li> <li>10 Ритуал прощания</li> </ol>
	<b>Гнев</b>	Знакомство с эмоцией «гнев».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приветствие.</li> <li>2 Игра «Зеркало».</li> <li>3.Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4 Игра «Гномик».</li> <li>5 Упражнение «Король –боровик».</li> <li>6 Задание «Проведи дорожку».</li> <li>7.Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>8 Задание «Найди хозяйку».</li> <li>9 Работа с гневом</li> <li>10 Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</li> <li>11.Задание «Сердитая страница»</li> <li>12 Задание Найди сердитого зверя».</li> <li>13 Рефлексия</li> </ol>
	<b>Грусть</b>	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приветствие.</li> <li>2 Игра «Загадочные билеты».</li> <li>3.Игра «Аплодисменты».</li> <li>4 Сказка «Курочка ряба».</li> <li>5 Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6 Упражнение «Гномик».</li> <li>7 Задание «Грустный утенок».</li> <li>8 Музыкальный момент.</li> </ol>

			<p>9 Задание «Ребята в поезде».</p> <p>10 Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>11 Подвижная игра «Грустный-веселый».</p> <p>12 Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</p> <p>13 Задание «грустная страничка».</p> <p>14 Упражнение «Найди утят».</p> <p>15 Рефлексия</p>
	<b>Удивление</b>	Преодоление тактильных барьеров. Распознавание и выражение эмоций: радости, грусти, гнева, удивления.	<p>1.Приветствие «Облако»</p> <p>2.Задание«Я удивляюсь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4.Подвижная игра «Удивительная газета»</p> <p>5.Задание «Удивленное облачко»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7.Задание «Удивительные картинки»</p> <p>8 Ритуал прощания</p>
	<b>Испуг</b>	Профилактика и коррекция страхов у дошкольников(животные, сказочные персонажи).	<p>1 Приветствие</p> <p>2.Задание «Я боюсь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4. Подвижная Игра «Совушка-сова»</p> <p>5.Задание «Испуганное облачко»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Облако»</p> <p>7.Задание «Испуганное дерево»</p> <p>8.Музыкальное задание «Испуганный зайчик»</p> <p>9 Конкурс «Боюсек»</p> <p>10 Ритуал прощания</p>
	<b>Пригласительный билет</b>	Развитие восприятия формы и умения различать геометрические фигуры по цвету и размеру.	<p>Приветствие;</p> <p>- сказка;</p> <p>- игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</p> <p>- упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</p> <p>- динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>- ритуал прощания</p>

	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	Развитие восприятия величины предметов. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- Приветствие; - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания
	<b>Сенсорные эталоны предметов</b>	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.	-Встреча с игровым персонажем. «Комплименты» -Упр. «Найди такую же», «Запомни и расскажи» -Упр.«Из чего же, из чего же сделаны игрушки?» -Упр. «На что похоже?» -Упр. «Чудесный мешочек» -Упр. «Наоборот» -Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<b>Декабрь</b>	<b>В гостях у сказки</b>	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности.	-Встреча с игровым персонажем. Упр.«Комплименты» -Игровая мотивация встреча с «Колобком» -Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» -Упр. «У медведя в корзинке» -Упр.«Лисичкины задачки» -Упр. «Придумай новой сказочки конец» -Упр. «Колобки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

	<b>Здравствуй, зима</b>	Развитие познавательных психических процессов.	-Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» -Упр.«Четвертый лишний» -Упр. «Как играем мы зимой?» -Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В зимнем лесу» -Упр. «Снежинки» -Ритуал окончания занятия. Рефлексия
	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</b>	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов	приветствие «Цветок сказок»;- сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке;- задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»;- подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодны</b>	. 1.Развитие восприятия. 2.Формирование навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительной памяти.	- Приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Волшебный мешочек», «Найди тень»; - игры: «Жмурки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания
	<b>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</b>	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов	приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»;- беседа по сказке;- задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;- пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;- игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок»
	<b>Страна вообразилия</b>	Развитие невербального и вербального	приветствие (при помощи воображаемого цветочка);- игры: «Горячо – холодно», «Волшебные



		общения, интереса к творческим играм.	башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»;- пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»;- ритуал прощания
	<b>Мой помощник носик</b>	Совершенствование восприятия, тренировка обоняния.	Приветствие Игра «Путешествие в лес», Гимнастика для носика, Упр. «Запахи», Игра «Приятный- неприятный» Задание «Внимательный носик», Упр. «Замок» Рефлексия
	<b>Мой помощник ротик</b>	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Появление персонажа – гномика Вкусика Гимнастика для языка Упр. «Вкусы» Игра «Угощение» Упр. «Пальчики» Задание «Лабиринт» Рефлексия
	<b>Мои помощники глазки</b>	Исследование предметов, тренировка зрительных ощущений.	Приветствие Встреча с гномиком – Глазастиком Гимнастика для глаз Упр. « Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упр. «Прогулка» Задание «Путаница» Игра «Запрещенное движение» Рефлексия
<b>Январь</b>	<b>Мои помощники ушки</b>	Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	Приветствие Игра «Лесные звуки» Сказка про Волчонка Появление гномика Ушастика Игра «Чей голосок» Гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Внимательные ушки» Игра «Громкие- тихие звуки» Рефлексия
	<b>Мои помощники ручки</b>	Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации	Приветствие Появление гномика –Ладощка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Упр. «Дружные пальчики»

		Общения.	Задание «Найди пару рукавичке» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Внимательные ручки» Рефлексия
	<b>Мои помощники ножки</b>	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности.	Приветствие Появление гномика- Топ-Топ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Найди пару сапожку» Упр. «Наведем порядок» Игра «Веселый хоровод» Рефлексия
	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Приветствие «Цветок сказок» Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» Морозовой М.А. Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики» Упр. «Найди лишнее» Игра «Съедобное – не съедобное» Задание «Путаница» Динамическая пауза «Игрушки» Упр. «Кто во что играет» Рефлексия
	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки</b>	Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями поведения Мальчиков.	1 Приветствие. 2 Игра «Угадай, кто это?» 3 Упражнение «Попади в цель». 4 Подвижная игра «Транспорт». 5 Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 6 Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8.Рефлексия.
	<b>Из чего же сделаны наши девчонки</b>	Формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1 Приветствие. 2 Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Уборка». 4 Игра «Поварята». 5 Игра «Подарки». 6 Пальчиковая гимнастика «Цветки». 7 Задание «Кукла». 8 Задание «Бусы». 9 Игра «Наряд».

			10 Рефлексия.
	<b>Этикет и внешний вид</b>	Знакомство с правилами личной гигиены Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения	Приветствие «Этикет» Беседа о культуре внешнего вида Задание «Какая тень лишняя» Упр. «У Петинной сестрицы» Задание «Зеркало» Упр. «Помоги найти ботинки» Игра «Правильно-неправильно» Рефлексия
<b>Февраль</b>	<b>За столом</b>	Формирование представлений о культуре поведения за столом	Приветствие Беседа о культуре поведения за столом Упр. «За столом» Гимнастика «Приготовим обед» Задание «Склеим разбитую тарелку» Упр. «Праздничное блюдо» Физкультминутка «Правильно-неправильно» Рефлексия
	<b>Прогулка по городу</b>	Развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, рассуждения.	Приветствие Игра «Кушать подано», «Зоопарк» Гимнастика «Приглашение в театр» Упр. «Зрители» Задание «В магазине» Игра «Едем домой», Игра «Пожелание» Рефлексия
	<b>Поведение в общественных местах</b>	Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Приветствие Игра «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место», «Поведение в автобусе» Проблемные ситуации :сценка на улице, в театре, в магазине Пальчиковая гимнастика «Магазин», Упр. «Доктор» Рефлексия
	<b>Подарочный этикет</b>	. Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи

		общения, вежливого обращения.	подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.
	<b>Гостевой этикет</b>	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения	приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания
	<b>Волшебные средства понимания</b>	Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.	-Встреча с игровым персонажем. -Упражнение «Комплименты» -Упр. «Разноцветные карандаши» -Упр. «Угадай, кто спрятался» -Динамическая пауза «Гномы-великаны» -Игровая мотивация «Маленькие волшебники» -Раскрашивание по образцу -Упр. «Коробки с карандашами» -Упр. «Коробки с карандашами – 2» -Аплодисменты для друга -Ритуал окончания занятия. Рефлексия
	<b>Защитники Отечества</b>	Воспитание любви и уважения к отцу, бабушке, дяде.	Приветствие «Рукопожатие» Беседа о 23 февраля Игра с мячом «Военные профессии» Упр. «Товарищ командир» Задание-план Упр. «Что нужно для ремонта» Задание «Найди лишний транспорт» Игра «разведчики» Рефлексия

	<b>Я и моя семья</b>	Развитие зрительно-двигательной координации.	Приветствие Игра «Семья» Чтение сказки «Сон» Морозовой М.А. Беседа по сказке Подв. игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Упр. «Прядки» Задание «Домик» Игра «Верно-неверно» Рефлексия
<b>Март</b>	<b>Я и мои друзья</b>	Расширение представлений о доброжелательном отношении к окружающим людям.	-Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» -Упражнение «Узнай, кто спрятался?» -Упражнение «Вспоминая сказку» -Упр. «Большой круг – маленький круг» -Упр. с матрешкой -Конструирование по образцу -Упр. «Кто в домике живет?» -Игра «По порядку становись» -Ритуал окончания занятия. Рефлексия.
	<b>Здравствуй, весна</b>	Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Приветствие Беседа о весне Игра «Путешествие на луг» Упр. «Подснежники» Игра «Солнечный зайчик», «Пробуждение» Пальчиковая гимнастика «Гусеница» Упр. «Кто лишний?» Игра «Жук» Рефлексия
	<b>Мамины помощники</b>	Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, тете.	Приветствие «Весенняя капель» Чтение сказки «Про маму» Морозовой М.А. Игра «Стирка» Пальчиковая гимнастика

		<p>«Помощники» Упр. «Подарок для мамы» Игра «Наведем порядок» Упр. «Мамино солнышко» Рефлексия</p>
<b>Я и мое имя</b>	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.	<p>Приветствие «Ласковые имена» Чтение сказки «Разноцветные имена» Морозовой М.А. Беседы по сказке Подвижная игра «Кто позвал» Упр. «Какое мое имя» Игра «Не прослушай свое имя» Упр. «Наши имена» Пальчиковая гимнастика «5 пальцев» Упр. «внимание, внимание» Рефлексия</p>
<b>Кто такой «Я», черты характера</b>	Развитие представления о себе, качествах своего характера.	<p>Приветствие Игра «Зеркало» Упр. «Угадай кто это» Игра «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Упр. «Какой я» Игра «Путаница» Рефлексия</p>
<b>Я особенный</b>	Формировать умение у детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества Снятие телесного и эмоционального напряжения.	<p>Приветствие «Эхо» Игра «Волшебный сундучок» Упр. «Незнайка» Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» Упр. «Кто лишний» Игра «Волшебный цветок» Рефлексия</p>
<b>Словарик эмоций</b>	Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки.	<p>1 Приветствие. 2 Появление персонажа Мишутка 3 Игра «Угадай эмоцию». 4 Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5.Задание «Найди маски героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8 Задание «Собери картинку». 9 Игра «Найди отличие». 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</p>

			11.Рефлексия.
	<b>Разноцветный паровозик</b>	Развитие восприятия (цвета), навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение».	-Встреча с игровым персонажем – Медведем. Упр.«Комплименты» -Упр.«Прятки с медведем» -Игровая мотивация «Сказочное письмо» -Динамическая Пауза «Игра с Мишуткой» -Упр. «Какой предмет лишний?» -Упр. «Продолжи ряд» -Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<b>Апрель</b>	<b>День смеха</b>	Развитие воображения и творческого мышления.	1 Приветствие. 2 Игра «Едем в гости» 3 Подвижная игра «Петушок». 4 Задание «Яркий хвост». 5.Подвижная игра «Поросята». 6 Задание «Кто громче хрюкнет». 6 Динамическая пауза «Маленький кролик». 7 Задание «Угощение для кролика». 8 Подвижная игра «Кошка». 9 Задание «В комнате смеха». 10 Задание «Вспоминайка». 11 Рефлексия.
	<b>По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»</b>	Закрепление содержания сказки Развитие пантомимической выразительности.	-Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» -Упражнение «Узнай, кто спрятался?» -Упражнение «Вспоминая сказку» -Упр. «Большой круг – маленький круг» -Упр. с матрешкой -Конструирование по образцу -Упр. «Кто в домике живет?» -Игра «По порядку становись» -Ритуал окончания занятия. Рефлексия.

	<p><b>По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).</p> <p>Воспитание уверенности.</p>	<p>- Встреча с игровым персонажем. - Упражнение «Комплименты» - Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) - Упр. «Петушки» - Упр. «Разноцветные карандаши» - Упр. «Угадай, кто спрятался» - Динамическая пауза «Гномы-великаны» - Игровая мотивация «Маленькие волшебники» - Раскрашивание по образцу - Упр. «Коробки с карандашами» - Упр. «Коробки с карандашами – 2» - Аплодисменты для друга - Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>
	<p><b>Кто живет в темноте</b></p>	<p>Преодоление страха.</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» (дети здороваются, прикасаясь друг к другу по кругу, разнообразными частями тела, глазами...) Чтение сказки «Котенок и темнота» Морозовой М, А. Рисование иллюстраций или персонажей (на выбор ребёнка) к сказке «Котёнок и темнота». Игра «Темная комнатка», «Грустная темнота», «Жмурки». Упр. «Подари улыбку»</p>
	<p><b>Как злость людей в плен ловит</b></p>	<p>Знакомство с чувством злости и способами регуляции своего состояния.</p>	<p>Необычное приветствие Упражнение-тренинг «Злюка» Чтение сказки «Про Злость» Морозовой М, А Упражнение «Как справиться со Злостью?» Игра «Цветные ладошки» Рефлексия.</p>



	<b>Храбрые зайчата</b>	Способы преодоления злости.	Приветствие Встреча с игровым Персонажем - Зайчиком Чтение сказки « О храбрых зайчиках», Беседа по сказке Упр. «Помоги зайчику найти свой дом» Рефлексия
	<b>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</b>	. 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов	приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок»
	<b>Жадность</b>	Профилактика проявлений жадности у детей	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Жадность», Упражнение «Мостик дружбы», упражнение «Собери картинку», Упражнение «Цепочка», Упражнение Зайцы в лабиринте», игра «Угадай кто мой друг Рефлексия
	<b>Мои друзья</b>	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания
<b>Май</b>	<b>Словарик эмоций</b>	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;

		эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- ритуал прощания «Страна Настроений»
	<b>Лесная школа</b>	Развитие вариативности и оригинальности мышления.	Игра «Давайте познакомимся», «Поезд», Сказка «Создание «Лесной школы»», Игра «Ветер дует на...», Упражнение «раскрась ежика», упражнение «найди всех зверей», игра «Доброе животное». Рефлексия «На лесной опушке»
	<b>Чего на свете не бывает</b>	Развитие творческого воображения и фантазии.	Приветствие Загадки «Когда это бывает?» Игра «Зима-лето» Игра-путешествие в сказочный лес или то, чего на свете не бывает". Рефлексия
	<b>Музыкальная шкатулка</b>	Гармонизация эмоционального состояния.	Приветствие Игра « Сказочная шкатулка»(превращение в сказочных героев) Упр. «Танцы сказочных персонажей». Игра «Угадай мелодию» Задание «Нарисуй, что ты сейчас чувствуешь» под музыку Рефлексия
	<b>В гостях у Винни-Пуха</b>	Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Приветствие Встреча с игровым персонажем – Винни-Пухом Игра «Что сначала, что потом» Игра «Поиск пропавших деталей» Игра «А я бы...» Игра «Найди ошибку». Рефлексия
	<b>Экспресс – диагностика 1</b>	Диагностика коммуникативной сферы.	Выполнение тестовых заданий
	<b>Экспресс – диагностика 2</b>	Диагностика эмоциональной сферы.	Выполнение тестовых заданий

## Календарно- тематический план для детей в возрасте 5-7 лет:

Месяц	Тематика	Задачи	Содержание деятельности
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 1 Знакомство</b>	Развитие чувство принадлежности к группе, развивать навыки позитивного социального поведения	Приветствие: «Подарим улыбку друг другу». Знакомства с правилами и ритуалами занятий Упражнение «Путешествие на корабле». «Рисование корабля» Упражнение «Хоровод дружбы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	<b>Занятие 2 Я и моя группа</b>	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность в группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость и тепло окружающих	Приветствие Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Воздушный шарик» Упражнение «Волшебный клубочек» Упражнение «Дождь» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	<b>Занятие 3</b>	Диагностика	Выполнение тестовых заданий
	<b>Занятие 4</b>	Диагностика	Выполнение тестовых заданий
	<b>Занятие 5 Давайте дружить</b>	Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно	Приветствие «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

	<b>Занятие 6 Мы вместе</b>	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе	Приветствие. Упражнение «Пропоем свое имя» Игра –ситуация «Два мальчика поссорились, помири их» Игра «Я умею...» Упражнение «Я хочу с тобой подружиться», «Волшебник» Игра с мячом в кругу «Вежливые слова», «Близнецы» Ритуал прощания
	<b>Занятие 7</b>	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	Приветствие «Ладшки» Чтение сказки «Волшебный цветок» Беседа по сказке Динамическая пауза «Гномики- великаны» Упр. «Путешествие по сказочному лесу» Упр. «Слушай и показывай» Прощание
	<b>Занятие 8</b>	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение в сверстникам	Приветствие «Улыбка» Пальчиковая игра «Три пингвина» Игра «Паровозик дружбы» Эстафета «Кто быстрее соберет смайлики» Упр. на напряжение и расслабление «Сожми и разожми» Прощание
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 9</b>	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие, воображение	Приветствие Игра с завязанными глазами «Угадай, кто перед тобой» Чтение сказки «Про волченка» О.А. Хухлаевой Беседа по сказке Придумывание своего конца сказки Релаксация «Облака» Прощание
	<b>Занятие 10 Поиграем вместе</b>	Развитие коммуникативных навыков. Создание благоприятного психологического микроклимата в группе;	Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» Игра «Собери игрушки» Упр. «Не урони мяч» Игра «Сядь на стул» Задание «Нарисуем вместе» Игра «Солнечные зайчики» Прощание
	<b>Занятие 11</b>	Развитие у детей	Приветствие «Улыбка» Чтение истории «Про Костю»

	<b>Робость</b>	уверенности в себе; преодоление чувства робости от общения с детьми; развитие умения сочувствовать, помогать другим.	Крюковой С.В. Беседа по прочитанному Игра «Я лев» Игра «Похвали соседа» Упр. «Спаси птенца» Прощание
	<b>Занятие 12</b>	Сплочение детской группы; преодоление упрямства	Приветствие «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая Пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	<b>Занятие 13</b>	Снижение у детей уровня тревоги; уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам; развитие произвольности в поведении, умение следовать правилам.	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Игра «Море волнуется...» Чтение сказки «О Кенгуренке» О.А. Хухлаевой Беседа по сказке Упр. «Не злись- улыбнись» Прощание
	<b>Занятие 14</b>	Формирование толерантного отношения к сверстникам; развитие умения сочувствовать, сопереживать, помогать другим в преодолении трудностей	Приветствие Чтение отрывка из сказки «Цветик- семицветик» Беседа по прочитанному Игра «Помоги другу» Игра «Вместе весело шагать» Игра с газетами «Необитаемый остров» Прощание
	<b>Занятие 15</b>	Развитие зрительного восприятия; развитие умения действовать сообща; развитие произвольности	Приветствие Игра «Что изменилось» Зрительный диктант Работа в командах «Построй свой город» Обсуждение и обыгрывание построек Прощание
	<b>Занятие 16 Спокойствие</b>	Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию.	Приветствие Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Спокойная игра Задание «Логический

			<p>квадрат» Задание «Спокойное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облачко» Задание «Поле эмоций» Музыкальное задание «Спокойный ёжик» Ритуал прощания</p>
Декабрь	<p><b>Занятие 17</b> <b>Здравствуй, зима</b></p>	<p>Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>-Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» -Упр.«Четвертый лишний» -Упр. «Как играем мы зимой?» -Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В зимнем лесу» -Упр. «Снежинки» -Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>
	<p><b>Занятие 18</b></p>	<p>Преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие произвольности, зрительного внимания.</p>	<p>- Приветствие «Улыбка»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - Ритуал прощания</p>
	<p><b>Занятие 19</b></p>	<p>Развитие произвольного внимания и развитие слуховой памяти; снижение психоэмоционального напряжения;</p>	<p>Приветствие «Цветок-имя» Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка» Игра «10 слов» Игра «Запомни картинки» Упр. «Повтори узор» Прощание</p>
	<p><b>Занятие 20</b> <b>Давай поговорим</b></p>	<p>Развитие невербальных навыков общения</p>	<p>Приветствие Игра «Иностранец» Этюд «Рыбки в пруду», Игра «Через стекло» Упр. «Угадай мое настроение» Пантомима «Статуя» Прощание</p>
	<p><b>Занятие 21</b> <b>Радость</b></p>	<p>Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Я рада тебя видеть...» Показ пиктограммы и картинок радости. Работа с этюдами:</p>

		эмоциональное состояние; способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1«Золотые капельки» 2.»Цветок» Упражнение «Закончи предложение». Радость-это когда... Я радуюсь, когда Упражнение «Кого не хватает?» Рисунок на тему: «Радость» Беседа по рисункам Подведение итога занятия. Прощание
	<b>Занятие 22 Радость</b>	Продолжение с чувством радости	Приветствие. Упражнение «Прошепчи имя» Упражнение «Браво». Работа по этюдам: «Встреча с другом», «После дождя» Беседа. Показ пиктограммы радости или рисунка. Психогимнастика « Ручеек радости». Прощание.
	<b>Занятие 23 Радость</b>	Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; способность понимать эмоциональное состояние другого человека	Приветствие. Упражнение «Запрещенное движение». Психогимнастика для лица Этюд «Хорошее настроение», «Праздничное настроение» Игра с зеркалом «Когда я радуюсь, моя улыбка похожа на...» Раскрашивание радостного гнома Прощание
	<b>Занятие24 Радость</b>	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости	Приветствие. Упражнение « Комплимент». Упражнение «Найди друга» Этюд «Вкусные конфеты», «Медвежата выздоровели» Упражнение «Изобрази...»(изобрази радостного зайчика) Прощание.
<b>Январь</b>	<b>Занятие 25 Страх (1)</b>	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» Беседа с детьми об эмоции страха Чтение стихотворения- этюда «Я не боюсь» Н. Грибачев. Этюд «Я не боюсь» Н. Грибачев Упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение « Закончи

			предложение...» «Страх – это, когда...» «Мама боится, когда...» . Раскрашивание испугавшегося гномика Прощание
	<b>Занятие 26 Страх (2)</b>	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии	Приветствие. Упражнение «Дневник моего сердца» (вспомни о чем-то хорошем и расскажи группе) Беседа с детьми об эмоции страха Упражнение «Азбука настроений». (работа с картинками) Этюд «Злая собака» Упражнение «Рыбаки и рыбка».
	<b>Занятие 27 Страх (3)</b>	Продолжать знакомство с чувством страха	Приветствие. Упражнение «Паровозик с именем». .Беседа. «Давайте вспомним чувство, о котором говорили на прошлом занятии – страх.» Этюд «Гроза» Этюд «Лисенок боится» Упражнение «Конкурс боюсек»: Дети быстро передают мяч по кругу и заканчивают предложение: «Дети боятся...». Прощание
	<b>Занятие 28 Страх (4)</b>	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	Приветствие. Упражнение «Имя шепчет ветерок». Беседа. Вспоминаем о каком чувстве шла беседа на прошлом занятии – страх. (показ картинок страха). Упражнение «Чужие рисунки». Глядя на эти рисунки, дети должны рассказать, чего, по их мнению, боялись авторы рисунков и как им можно помочь Упражнение «Воспитай свой страх», н-р, чтобы сделать страшилку доброй, пририсовать ей воздушные шары, нарисовать улыбку. Если ребенок боится темноты, нарисовать свечку и



			т.д. Упражнение « Мусорное ведро». Прощание.
	<b>Занятие 29 Страх (5)</b>	Закрепление знаний о чувстве страха. Способствовать повышению самооценки у детей	Приветствие. Упражнение «Я очень хороший». Беседа. Вспомнить чувство, о котором говорили на прошлом занятии - страх. Упражнение «Школа пуганья». Упражнение « Одень страшилку» Прощание
	<b>Занятие 30 Удивление</b>	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	Приветствие. Упражнение «Крылья». Беседа с детьми об эмоции удивления Чтение отрывка С. Маршака «Рассеянный с улицы Бассейной». Этюд «Вожатый удивился» Упражнение « Закончи предложение». «Удивление – это, когда...» «Я удивляюсь, когда...» Рисование на тему «Удивление». Прощание.
	<b>Занятие 31 Самодовольство</b>	Знакомство с чувством самодовольства	Приветствие с именами Беседа - знакомство с чувством самодовольства (Рассматривание пиктограмм, картинок) Чтение сказки «Мышка хвостунья» Крюковой С. В. Разыгрывание сказки по ролям. Игра «Обезьянки» Релаксация Прощание
	<b>Занятие 32 Гнев(1)</b>	Знакомство с чувством злости. Развитие чувств единства.	Приветствие. Упражнение «Мы очень любим». Беседа с детьми об эмоции гнева. Этюд «Сердитый дедушка», Этюд «Разъяренная медведица» Игра «Дартс»(фасоль, горох) Упражнение «Доброе

			животное». Прощание
Февраль	<b>Занятие 33 Гнев(2)</b>	Знакомство с чувством злости. содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	Приветствие. Упражнение «Что я люблю». Упражнение «Лес». Беседа с детьми об эмоции гнева. Работа с этюдами Этюд «Король боровик не в духе». <u>Описание этюда:</u> Педагог читает стихотворение В.Приходько, а дети действуют согласно тексту. Упражнение «Закончи предложение» «Злость – это когда...» «Я злюсь, когда...» Игра «Гух- тиби –дух» Прощание
	<b>Занятие 34 Гнев(3)</b>	Закрепление знаний о чувстве злости. Развитию взаимопонимания между детьми	Приветствие. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю». Упражнение «Пружина». Раскрашивание сердитого гномика. Упражнение « Уходи, злость, уходи!» Прощание
	<b>Занятие 35 Вина (1)</b>	Знакомство с чувством вины.	Приветствие Беседа с детьми об эмоции стыда и вины Этюд «Косточка» История Л.Н.Толстого Игра «Подарки». Прощание
	<b>Занятие 36 Вина (2)</b>	Закрепление знаний о чувстве вины	Приветствие. Упражнение « Покажи чувство язычком» Упражнение «Закончи предложение». «Вина – это, когда...» «Мне стыдно, когда...» «Мама стыдно, когда...» Работа с этюдами: Этюд «Провинившийся», «Ваське стыдно» Упражнение «Волшебный мешочек».( проговорить в мешочек кому за что стыдно.) Прощание
	<b>Занятие 37 Брезгливость</b>	Знакомство с чувством брезгливости	Приветствие. Упражнение «Поделись приятным за неделю

			<p>Упражнение «Передай маску».</p> <p>Этюд «Соленый чай»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>«Отвращение - это, когда...»</p> <p>«Я испытываю отвращение, когда...»</p> <p>Упражнение - Этюд «Грязная бумажка».</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Прощание</p>
	<b>Занятие 38</b>	Развивать умение договариваться	<p>Приветствие</p> <p>«Хор животных»</p> <p>Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках.</p> <p>Волшебный клубок</p> <p>«Поварята» (автор - Н. Кряжева)</p> <p>Игра «Слепец и поводырь»</p> <p>Игра «Волшебные водоросли»</p> <p>Игра «Через стекло»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Прощание</p>
	<b>Занятие 39</b> <b>Здравствуй, весна</b>	Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	<p>Приветствие</p> <p>Беседа о весне</p> <p>Игра «Путешествие на луг»</p> <p>Упр. «Подснежники»</p> <p>Игра «Солнечный зайчик», «Пробуждение»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Гусеница»</p> <p>Упр. «Кто лишний?»</p> <p>Игра «Жук»</p> <p>Рефлексия</p>
	<b>Занятие 40</b> <b>За столом</b>	Расширение представлений о культуре поведения за столом	<p>Приветствие</p> <p>Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>Упр. «За столом»</p> <p>Гимнастика «Приготовим обед»</p> <p>Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>Упр. «Праздничное блюдо»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Правильно-неправильно»</p> <p>Рефлексия</p>
<b>Март</b>	<b>Занятие 41</b> <b>Поведение в</b>	Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»,</p>

	<b>общественных местах</b>		«Поведение в автобусе» Проблемные ситуации :сценка на улице, в театре, в магазине Пальчиковая гимнастика «Магазин», Упр. «Доктор»Рефлексия
	<b>Занятие 42 Подарочный этикет</b>	. Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- Приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.
	<b>Занятие 43 Гостевой этикет</b>	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения	Приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания
	<b>Занятие 44 Волшебные средства понимания</b>	Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.	-Встреча с игровым персонажем. -Упражнение «Комплименты» -Упр. «Разноцветные карандаши» -Упр. «Угадай, кто спрятался» -Динамическая пауза «Гномы-великаны» -Игровая мотивация «Маленькие волшебники» -Раскрашивание по образцу -Упр. «Коробки с карандашами» -Упр. «Коробки с карандашами – 2» -Аплодисменты для друга -Ритуал окончания занятия. Рефлексия

	<b>Занятие 45</b> <b>Этикет и</b> <b>внешний вид</b>	Знакомство с правилами личной гигиены Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения	Приветствие «Этикет» Беседа о культуре внешнего вида Задание «Какая тень лишняя» Упр. «У Петинной сестрицы» Задание «Зеркало» Упр. «Помоги найти ботинки» Игра «Правильно-неправильно» Рефлексия
	<b>Занятие 46</b> <b>Кто такой «Я»,</b> <b>черты</b> <b>характера</b>	Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Приветствие Игра «Зеркало» Упр. «Угадай кто это» Игра «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Упр. «Какой я» Игра «Путаница» Рефлексия
	<b>Занятие 47</b> <b>Словарик</b> <b>эмоций</b>	Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки.	1 Приветствие. 2 Появление персонажа Мишутка 3 Игра «Угадай эмоцию». 4 Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5.Задание «Найди маски героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8 Задание «Собери картинку». 9 Игра «Найди отличие». 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 11.Рефлексия.
	<b>Занятие 48</b> <b>Жадность</b>	Профилактика проявлений жадности у детей	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Жадность», Упражнение «Мостик дружбы», упражнение «Собери картинку», Упражнение «Цепочка», Упражнение Зайцы в лабиринте», игра «Угадай кто мой друг Рефлексия
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 49</b> <b>День смеха</b>	Развитие воображения и творческого мышления.	1 Приветствие. 2 Игра «Едем в гости» 3 Подвижная игра «Петушок». 4 Задание «Яркий хвост».

			<p>5.Подвижная игра «Поросята».</p> <p>6 Задание «Кто громче хрюкнет».</p> <p>6 Динамическая пауза «Маленький кролик».</p> <p>7 Задание «Угощение для кролика».</p> <p>8 Подвижная игра «Кошка».</p> <p>9 Задание «В комнате смеха».</p> <p>10 Задание «Вспоминайка».</p> <p>11 Рефлексия.</p>
	<p><b>Занятие 50</b> <b>Лесная школа</b></p>	<p>Развитие вариативности и оригинальности мышления.</p>	<p>Игра«Давайте познакомимся»,«Поезд», Сказка «Создание«Лесной школы»», Игра «Ветер дует на...», Упражнение «раскрась ежика», упражнение «найди всех зверей», игра «Доброе животное». Рефлексия «На лесной опушке»</p>
	<p><b>Занятие 51</b> <b>Чего на свете не бывает</b></p>	<p>Развитие творческого воображения и фантазии.</p>	<p>Приветствие Загадки «Когда это бывает?» Игра «Зима-лето» Игра-путешествие в сказочный лес или то, чего на свете не бывает". Рефлексия</p>
	<p><b>Занятие 52</b> <b>Музыкальная шкатулка</b></p>	<p>Гармонизация эмоционального состояния.</p>	<p>Приветствие Игра « Сказочная шкатулка»(превращение в сказочных героев) Упр. «Танцы сказочных персонажей». Игра «Угадай мелодию» Задание «Нарисуй, что ты сейчас чувствуешь» под музыку Рефлексия под классическую музыку</p>
	<p><b>Занятие 53</b> <b>Страна вообразиля</b></p>	<p>Развитие невербального и вербального общения, интереса к творческим играм.</p>	<p>приветствие (при помощи воображаемого цветочка);- игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»;- пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на</p>

			свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания
<b>Занятие 54</b> <b>В гостях у сказки</b>	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности.		-Встреча с игровым персонажем. Упр.«Комплименты» -Игровая мотивация встреча с «Машенькой» -Упр. – беседа «Что видела Машенька в лесу?» -Упр. «У медведя в корзинке» -Упр.«Лисичкины задачки» -Упр. «Придумай новой сказочки конец» -Игра «Угадай героя сказки по описанию и изобрази его» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<b>Занятие 55</b> <b>Прогулка по городу</b>	Развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, рассуждения.		Приветствие Игра «Кушать подано», «Зоопарк» Гимнастика «Приглашение в театр» Упр. «Зрители» Задание «В магазине» Игра «Едем домой», Игра «Пожелание» Рефлексия
<b>Занятие 56</b> <b>Как злость людей в плен ловит</b>	Знакомство с чувством злости и способами регуляции своего состояния.		Необычное приветствие Упражнение-тренинг «Злюка» Чтение сказки « Про Злость» Морозовой М, А Упражнение «Как справиться со Злостью?». Игра «Цветные ладошки» Рефлексия.

<b>Май</b>	<b>Занятие 57 Кто живет в темноте</b>	Расширение представлений детей о страхе. Преодоление страха.	Приветствие «Давайте поздороваемся» (дети здороваются, прикасаясь друг к другу по кругу, разнообразными частями тела, глазами...) Чтение сказки «Котенок и темнота» Морозовой М, А. Рисование иллюстраций или персонажей (на выбор ребёнка) к сказке «Котёнок и темнота». Игра «Темная комнатка», «Грустная темнота». «Жмурки». Упр. «Подари улыбку»
	<b>Занятие 58 «Закрепление знаний о чувствах»(1)</b>	. Закрепление умения различать чувства	Приветствие. Упражнение «Цветок – имя». Беседа с детьми о пройденных эмоциях. Просмотр электронной презентации «Выражение лиц». Упражнение «Превращение». Коллективное рисование «Русские горки». Педагог предлагает детям на большом ватмане заготовку. Простым карандашом нарисованы вагончики с не прорисованными лицами детей. Дети обводят все линии карандашом, и каждый рисует на лице свою эмоцию. Обсуждение рисунка. Подведение итогов Прощание
	<b>Занятие 59 «Закрепление знаний о чувствах»(2)</b>	Закрепление умения различать чувства. Учить распознавать эмоции по схематическому изображению.	Приветствие. Упражнение «Мы рисуем» Первый ребенок называет свое имя и то, что он хотел бы нарисовать на общей картине и так далее по цепочке. Когда картина будет «нарисована», необходимо обсудить, какая по настроению она



			<p>получилась. Почему?          Игра «Кубик с эмоциями»: Один ребенок кидает кубик и изображает в жестах и мимике выпавшую на кубике эмоцию, а остальные участники угадывают ее, затем картинка на кубике показывается остальным          Игра на выражение различных эмоций «Разные настроения»          Ведущий читает стихотворение Еф. Юдина «Вот какой малыш»          Дидактическая игра «Домик настроения»          «Засели ребят»          Прощание</p>
	<p><b>Занятие 60</b>  <b>«Закрепление знаний о чувствах»(3)</b></p>	<p>Закрепление умения различать чувства.          Закрепление знаний об эмоциях.</p>	<p>Приветствие.          Упражнение «Стоп-кадр» (повторять фразу «Доброе утро» друг за другом до сигнала «Стоп-кадр».)          Игра на выражение различных эмоций «Три подружки»          Этюды «Лентяй»), «Остров плакс»          Вопросы для детей на закрепление эмоций:          -Когда бывает интересно?          -Когда человек удивляется?..          Дидактическая игра с кубиком «Путешествие в мир эмоций»          (найди картинку с героем сказки в соответствии с выпавшей эмоцией)          Подведение итогов          Прощание</p>
	<p><b>Занятие 61</b>  <b>«Закрепление знаний о чувствах»(4)</b></p>	<p>Закрепление умения различать чувства          Развитие памяти, способности к саморегуляции</p>	<p>Приветствие.          Упражнение «Имя с символом»          Игра «Кубик эмоций»          Просмотр электронной презентации «Добрые сказки»          «Инсценировка» Придумайте вместе с детьми разные ситуации, приводящие к тому или иному настроению.          Разыграйте сценки, в которых</p>

			дети изображали бы придуманные ситуации. Игра на выражение различных эмоций «Котята» Подведение итогов Прощание
	<b>Занятие 62 Итоговое занятие</b>	Обобщение полученных знаний	Приветствие «Улыбка» Встреча с игровым персонажем - Незнайкой Игра –путешествие в страну Эмоций Создание коллажа «Мир эмоций» Подведение итогов
	<b>Занятие 63</b>	Диагностика	Игра «Необитаемый остров»
	<b>Занятие 64</b>	Диагностика	Игра «Необитаемый остров»

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

##### **Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

##### **Методы и техники:**

- телесная терапия;

- игротерапия;
- сказкатерапия;
- аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- игры и упражнений на развитие мелкой моторики рук;
- малоподвижные и подвижные игры на снятие мышечного напряжения;
- эмоциональная зарядка.

### Занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **5.Список литературы**

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду. Методические материалы помощь психологам и педагогам, М., изд-во «Сфера», 2014.
2. Арцишевская И.Л., Психологические тренинги для дошкольников, М., изд-во «Книголюб», 2016.
3. Козлова С.А., Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру, М., изд-во «Линка-пресс», 2013.
4. Куражева Н.Ю., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (3 книги), СПб, изд-во «Речь», 2012.

5. Куражева Н.Ю., Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», СПб, изд-во «Речь», 2014.

6. Тихомирова Л.Ф., Логика. Упражнения на каждый день, Ярославль, изд-во «Академия развития», 2015.

7. Хрящева Н., Макшанов С., Психогимнастика в тренинге: упражнения, СПб, ТЦ Сфера, 2015.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушкина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников, М., изд-во «Генезис», 2013.