

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка -детский сад № 56» городского округа Самара  
4443099, г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79, тел (факс) 333 52 24,  
e-mail: [so\\_sdo.ds56@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds56@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
Педагогического совета МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
«18» мая 2023г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
И.Е. Мартьянова  
«18» мая 2023г.  
Приказ № 32



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Читай город»**

*направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст воспитанников:* 3-7 лет

*Срок реализации программы:* 8 месяцев

Разработчики:

Бакурская В.П.- воспитатель

Тимченко Г.С. – учитель-логопед

Кузнецова С.В. - воспитатель

Самара, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Введение.....	3
1.2 Направленность программы .....	4
2. Учебный план программы.....	10
3. Содержание программы .....	11
4. Ресурсное обеспечение программы .....	20
5. Список литературы .....	21
Приложение: Календарно-тематический план.....	23

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Введение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай город» разработана на основании методики Пчелинцевой Ю. А. «Словолодочки» и накопленного опыта работы автора данной программы. Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих и познавательных способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе. Организация занятий в рамках данной программы по этике поведения в различных ситуациях, игры и игровые упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков, способствующих повышению культурного уровня детей, их социальной адаптации, формированию дружелюбия и толерантного отношения друг к другу, сплочённости коллектива являются также её отличительной особенностью. Ещё одной отличительной особенностью данной программы заключается в том, что обучение и развитие детей происходит не в традиционной форме занятия, а в дидактической игре, что позволяет учащимся, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного чтения. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена заданий".

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

## 1.2 Направленность программы - социально-гуманитарная

**Новизна программы «Читай город»** заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

## **Актуальность программы**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Данная программа предполагает обучение детей чтению в игровой форме и ориентирована на учащихся дошкольного возраста. Т. к. именно этот возраст считается периодом «языковой одарённости», именно в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным. Главная задача работы по обучению чтению учащихся дошкольного возраста – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение чтению. Проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на умение читать, но в первую очередь на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

## **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в её практической направленности. Развитие способностей детей, формирование у них новых знаний, умений и навыков осуществляется через активные формы и виды детской деятельности. Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть такими понятиями, как звук, слог, слово и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. В занятия включены игры на развитие фонематического слуха, используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не учиться читать, а «плавать» и играть в волшебные словолодочки. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Формированию навыков самооценки

способствует подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

## **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, мотивации к познанию посредством овладения навыками чтения.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- дать представление о звуках, слогах как основной структурной единицы слова;
- формировать навыки и умения чтения слов;
- дать основы для работы над пониманием прочитанного.

#### Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, мелкую моторику;
- развивать творческие и речевые способности учащихся;
- развивать образное восприятие прочитанного.

#### Воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;
- формирование интереса к чтению;
- формирование доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие

## **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

**Ведущая деятельность** – игровая, творческая.

**Возраст детей:** 3-7 лет

## **Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 года**

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка.

Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас речи, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь - май) обучения дошкольников.

### **Формы и режим занятий.**

**Форма занятия:** очные занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 25-30 мин. Всего 64 занятия в год.

### **Режим занятий:**

Дети в возрасте 3-4 лет (младшая группа) обучаются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 20 минут (1 учебный час). Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Дети в возрасте 5-7 лет (старшая группа) обучаются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 учебный час). Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный



наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 20 - 30 минут.

### **Ожидаемые результаты.**

В конце реализации программы обучающиеся должны знать и уметь:

1. Ребенок умеет интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на заданный звук.
2. Делить слова на слоги
3. Умеет различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
4. Ребенок умеет концентрироваться при выполнении мыслительных операций и доводить начатое дело до конца
5. Соотносит звук и букву.
6. Умеет писать печатные буквы.
7. Читает слова, предложения, небольшие тексты.
8. Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно

### **Критерии и способы определения результативности.**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

- открытое мероприятие;
- игровая программа;
- выставки творческих работ.

### **Содержание программы (по возрастам).**

(Задачи, учебный план, содержание учебного плана, ожидаемые результаты представлены ниже для каждого возраста)

#### **Дети 3-4 лет (младшая группа).**

##### **Задачи:**

##### Обучающие:

1. Познакомить с органами артикуляции, разработать речевой аппарат;
2. Обогащать словарный запас;
3. Учить пальчиковым и артикуляционным играм;
4. Учить выделять звуки, называть слова на заданную букву;

5. Знакомить с графическим изображением букв;
6. Учить строить простейшие предложения, называть героев сказки по картинке.

Развивающие:

1. Развивать образное фантазию, воображение;
2. Развивать восприятие устной речи;
3. Развивать память, крупную и мелкую моторику;
4. Развивать умение отвечать на вопросы;
5. Развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие, аккуратность;
2. Воспитывать умение терпеливо добиваться успеха.

## 2. Учебно-тематический план программы (дети 3-4 года).

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Диагностика	2	-	2
3	Словарный запас	12	4	8
4	Графическое изображение букв.	12	4	8
5	Простые формы звукового анализа	12	4	8
6	Моторика крупная и мелкая.	12	4	8
7	Речевой аппарат	11	3	8
8	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	64	20	44

### Учебно-тематический план (дети 5-7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Диагностика	2	-	2
3	Буквы и Звуки. Алфавит «Капельки чтения»	12	4	8
4	Слоги «Слоговая таблица»	12	4	8
5	Слова «Словолодочки»	12	4	8
6	Связная устная речь	11	3	8
7	Печатные буквы	12	2	10
8	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	64	18	46

### 3. Содержание программы

#### Содержание программы (дети 3-4 года)

##### 1. Вводное занятие.

Теория: Вводная беседа. Знакомство.

Практика: игра «Волшебный шарик». Разучивание пальчиковых и артикуляционных игр.

**2. Диагностика.** Предусмотрена входная и итоговая диагностика. Результаты заносятся в таблицу и карту контроля реализации программы.

##### 3. Словарный запас.

Теория: Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп по темам: «Туловище», «Лицо», «Цирк», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Время суток», «Время года» и т. д.

Практика: игра «Назови слово».

##### 4. Графическое изображение букв

Теория: Знакомство с графическим изображением букв (алфавит «Капельки чтения»).

Практика: Разучивание стихов о буквах. Задания в листах-помощниках.

##### 5. Простые формы звукового анализа

Теория: Беседа-игра «Звуки-буквы»

Практика: Выделение звука в начале слова (игра с мячом «Придумай слово», «Поймай звук»); Выделение звука в конце слова (игра с мячом «Придумай слово»); Знакомство с гласными и согласными звуками. Гласные – «принцессы-певуны», согласные – «капитаны».

### **6. Моторика крупная и мелкая**

Теория: Разучивание пальчиковых игр.

Практика: Пальчиковая гимнастика (игры Е. Железновой «Замок», «Морковка», «Апельсин», «Зайчики», «Сороконожки» и др.);

### **7. Речевой аппарат**

Теория: «Сказка про язычок»

Практика: Артикуляционные гимнастики с зеркалом; Разучивание пословиц и скороговорок.

### **8. Итоговое занятие**

Практика: Повторение игр.

### **Ожидаемый результат. (дети 3-4 лет)**

По окончании обучения дети должны знать:

- слова на заданную тему;
- предлоги;
- единственное и множественное число;
- графическое изображение букв.

Уметь:

- использовать слова на заданную тему;
- слушать;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описать увиденное;
- правильно использовать предлоги;
- правильно использовать единственное и множественное число;
- назвать заданную букву;
- выделить первый звук в слове;
- произносить и определять гласные звуки;
- работать с мелкими предметами;
- держать карандаш. Выполнение заданий в «листах-помощниках».

### **Дети 5-6 лет (старшая группа)**

#### **Задачи:**

#### Обучающие

1. Учить выделять согласные и гласные звуки;
2. Учить выделять твёрдые и мягкие звуки;
3. Учить выделять звонкие и глухие звуки;
4. Учить чтению, делению слов на слоги, составлению предложений и рассказов.

Развивающие

1. Развивать навыки чтения и составления слов;
2. Развивать навыки правильного использования понятия «слог»;
3. Развивать навыки правильного сочетания существительных, глаголов и прилагательных в роде, числе и падеже;
4. Развивать словарный запас;
5. Формировать навыки правильного произношения звуков;
6. Развитие мелкой и крупной моторики;
7. Развивать навыки самостоятельного письма печатными буквами.

Воспитательные

1. Воспитывать навыки работы сообща, в команде, парами;
2. Воспитывать уважение и любовь к чтению.

**Содержание программы (дети 5-7 лет)****1. Вводное занятие.**

Теория. Вводная беседа.

Практика: игра с мячом «Волшебный шарик»;

**2. Диагностика.** Предусмотрена входная и итоговая диагностика. Результаты заносятся в таблицу и карту контроля реализации программы.

**3. Буквы и Звуки. Алфавит «Капельки чтения».**

Теория: Знакомство с графическим изображением букв; изучение алфавита «Капельки чтения» («прокапывание»); Дифференциация понятий «звук» и «буква»; Понятие «звук», органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение. Согласные и гласные буквы;

Практика: игра «Поймай звук», «прокапывание» алфавита «Капельки чтения», игра «Сосчитай звуки, назови звуки». Письменные задания «Лабиринты» Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные; Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных (игра «Волшебная страна звуков»); Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

**4. Слоги. Слоговая таблица.**

Теория: Понятие «слог», как делать слоговой анализ слов;

Практика: Подбор слов на заданное количество слогов (Ребусы); Выделение в слове ударного слога; Подбор слов на заданный слог.

**5. Слова. Словолодочки.**

Теория: Беседа о словах.

Практика: Составление слов; Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов (составляем ребусы); Чтение «словолодочек».

## **6. Связная устная речь.**

Теория: Обучение ответам на вопросы, диалогической речи; Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; Обучение составлению рассказа- описания по сюжетной картинке, по серии картинок; Знакомство со знаками препинания;

Практика: Разучивание стихов; Игры: «Вопрос-ответ», «Что перепутал художник», составление рассказов и предложений по картинкам, пересказ.

## **7. Печатные буквы**

Теория: Беседа «Пиши красиво».

Практика: Пальчиковая гимнастика; Задания на развитие мелкой моторики; Пальчиковая гимнастика с карандашами; Письменные задания в листах-помощниках;

## **8. Итоговое занятие.**

Практика: Занятие «Праздник чтения»

### **Ожидаемый результат. (дети 5-7 лет)**

По окончании обучения воспитанники должны знать:

- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звонкие и глухие согласные звуки;
- слова-антонимы;
- суффиксы увеличения и уменьшения;
- что такое слог;
- что такое звук;
- как проверить безударную согласную;
- парные согласные;

уметь:

- проводить звуковой анализ слова, т.е. последовательно выделять гласные, мягкие и твердые звуки;
- владеть культурой общения (не прерывать других, использовать в речи «волшебные» слова);
- произносить гласные (с открытым ртом) и согласные (с закрытым ртом);
- разгадывать описательные загадки доказательно;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам;

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

## **СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Особенности подготовки ребенка к обучению чтению**

Выделим 4 этапа процесса обучения чтению по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

**Этап 1** – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

**Этап 2** – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

**Этап 3** — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит

(Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

**Этап 4** — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

### **Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»**

**Этап 1.** Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.



**Этап 2.** Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая:

педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ

– МЫЛО – за мылом?» И так далее.

**Этап 3.** Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4).

Ценность карточек -словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов.

Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра

9 и т. д.

**Этап 4.** Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты читаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет

представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку.

Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было .....
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы .....
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет .....

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий. Основу организации занятий составляют наглядный (как личный пример) и практический методы обучения, используемые одновременно или последовательно.

1. Наглядный (как личный пример). Наиболее часто используемый метод. Педагог на личном примере демонстрирует правильное выполнение того или иного вида деятельности. Личный пример, помощь, показ оказывают огромное влияние на развитие художественных способностей детей.

2. Практический. Отработка обучающимися новых и ранее изученных действий.

3. Наглядно-демонстрационный. Этот метод используется на занятиях, знакомящих с теоретическими частями данной программы, подразумевает демонстрацию плакатов, иллюстраций с комментариями педагога.

4. Теоретический (рассказ, беседа, лекция). Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует итоговый просмотр и обсуждение.

Приемы обучения, применяемые при реализации данной программы, направлены на то, чтобы сделать воспитательно-образовательный процесс целенаправленным, полноценным, результативным, эмоционально насыщенным.

Успешное освоение данной программы обусловлено применением следующих методологических подходов:

1. Системный подход. Интеграция инвариантных системообразующих связей и отношений.

2. Личностный подход. Признание уникальности личности.

3. Деятельный подход. Вовлечение обучающихся в различные творческие виды деятельности.

4. Индивидуальный подход. Принятие во внимание индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

5. Культурологический подход. Единство знаний, нравственности, духовности и культуры.

Учебно-тематический план разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогов и материально технической базы учреждения на основе нормативных документов.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – групповая комната.
2. Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, доска.
3. Наборное полотно;
4. Печатные буквы большого формата;
5. Алфавит «Капельки чтения» формат А-4, А-2;
6. Слоговая таблица.
7. Карточки-слова «словолодочки»;
8. Карточки с текстом для чтения;
9. Карточки с буквами для составления слогов;
10. Предметные и сюжетные картинки;
11. Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
12. Карточки –помощники для письма букв;
13. Простой и цветные карандаши по количеству детей.

Учебно-методические ресурсы:

- учебно-методическая литература для преподавателей;
- наглядные пособия: раздаточный и демонстрационный материал, учебные фильмы, картинки, фотографии, альбомы, книги, журналы и т. д.

Материально-технические:

- Сеть INTERNET;
- компьютер
- видео- и аудио проигрыватели;
- видеокамера.

## **5. Список литературы**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
4. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
5. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
6. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с

**ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ  
(3-4 года)**

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь (8 часов)	1	Тема: «Здравствуй детский сад». Беседа. Игра-знакомство «Волшебный шарик» Зарядка для язычка и пальчиков. Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения».	Знакомство с детьми. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве). Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
	2	Алфавит «Капельки чтения». Разминка «Паровоз». Чтение рассказа Бунеев «Лесные истории» стр.1-2 и вопросы.	Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
	3	Тема «Игрушки». Беседа об игрушках. Игра «Что пропало» Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Изучение звука А. Закрепляем 5-ю образами (Арка, Ангел, Аист, Автобус, Арбуз) и рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа «Лесные истории» стр.3-4 и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей(твердая сторона).	Дать понятие звук. Познакомить со звуком А и образом буквы. Сформировать последовательность пропевания алфавита и слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развитие зрительной памяти.

4	<p>Зарядка для языка и пальчиков.          Алфавит «Капельки чтения».          Повторение звука А. Лепим образ из пластилина.          Упражнение на фонематический слух.          Слоговая таблица.</p>	<p>Повторение звука А и образа буквы. Развитие зрительной памяти ..          Развитие фонематического слуха.</p>
5	<p>Тема «Играем в игрушки».          Беседа.          Стихи А. Барто «Игрушки»          Игра «Моя любимая игрушка» (с мячом).          Зарядка для языка и пальчиков.          Алфавит «Капельки чтения».          Повторение звука А, изучение звука О (история).          Упражнение на фонематический слух с мячом.</p>	<p>Познакомить со звуком О и образом буквы.          Сформировать последовательность пропевания алфавита и слогов для ребенка в соответствии с таблицей.          Развитие зрительной памяти.          Развитие фонематического слуха.</p>
6	<p>Зарядка для языка и пальчиков.          Алфавит «Капельки чтения».          Повторение звука О (украшаем букву)          Разминка «Погремушка»          Упражнение на фонематический слух с мячом.          Чтение рассказа «Лесные истории» стр.5-6 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука О и образа буквы. Развитие зрительной памяти .          Развитие фонематического слуха.          Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>



	7	<p>Тема «Осень».</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения «Осень»</p> <p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение выученных звуков , изучение звука У (история)</p> <p>Разминка «Листики»</p> <p>Работа со слоговой таблицей.</p> <p>Упражнение на фонематический слух.</p> <p>Чтение рассказа «Лесные истории» стр.7-8 и вопросы.</p>	<p>Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.</p> <p>Повтор выученных звуков.</p> <p>Познакомить со звуком У и образом буквы.</p> <p>Работа по закреплению понятия «Слог».</p>
	8	<p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение выученных звуков , изучение звука У (лепим из пластилина)</p> <p>Разминка «Листики»</p> <p>Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса.</p> <p>Чтение рассказа «Лесные истории» стр.7-8 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука У и образа буквы. Развитие зрительной памяти .</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>

<p>Ноябрь (8 ЧАСОВ)</p>	9	<p>Тема «Овощи».</p> <p>Беседа, рассматривание муляжей овощей.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение выученных звуков , изучение звука М. (история).</p> <p>Разминка «Паровоз»</p> <p>Работа со слоговой таблицей.</p> <p>Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса.</p>	<p>Познакомиться со звуком М образом буквы.</p> <p>Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.</p> <p>Развить фонематическое восприятие.</p>
---------------------------------	---	---	---

		Чтение рассказа «Лесные истории» стр.9-10 и вопросы.	
10		<p>Зарядка для языка и пальчиков.          Алфавит «Капельки чтения».          Повторение выученных звуков , изучение звука М (делаем из палочек).          Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса.          Работа со слоговой таблицей.          Разминка «Паровоз»          Чтение рассказа «Лесные истории» стр.9-10 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука М и образа буквы. Развитие зрительной памяти .          Развитие фонематического слуха.          Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
11		<p>Тема «Фрукты».          Беседа, рассматривание муляжей фруктов.          Игра «Волшебный мешочек»          Зарядка для языка и пальчиков.          Алфавит «Капельки чтения».          Повторение выученных звуков , изучение звука С (история).          Разминка «Паровоз»          Работа со слоговой таблицей.          Упражнение на фонематический слух.</p>	<p>Познакомиться со звуком С образом буквы.          Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.          Развить фонематическое восприятие.</p>
12		<p>Зарядка для языка и пальчиков.          Алфавит «Капельки чтения».          Повторение выученных звуков , повторение звука С (делаем из пластилина).          Работа со слоговой таблицей.          Упражнение на фонематический слух          Чтение рассказа «Лесные истории» стр.11-12 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука С и образа буквы. Развитие зрительной памяти .          Развитие фонематического слуха.          Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>

13	<p>Тема «Грибы». Беседа, рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Х (история). Разминка «Шел-шел, гриб нашел» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Х и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.</p>
14	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Х (лепим из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.13-14 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Х и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы</p>
15	<p>Тема «Собираем урожай». Игра «Овощи и фрукты». Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Р (история) Разминка «Листопад» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Р и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.</p>
16	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Р (лепим из пластилина) Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.15-16 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Р и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>

Декабрь (10 ЧАСОВ)	17	Тема «Пассажирский транспорт». Беседа, рассматривание картинок. Загадки. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ш (история) Разминка «Самолет» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.17-18 и вопросы.	Познакомиться со звуком Ш и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.
	18	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ш (делаем из палочек). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.17-18 и вопросы.	Повторение звука Ш и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
	19	Тема «Грузовой транспорт». Беседа, рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ы (история) Разминка «Паровоз» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Ы и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.
	20	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ы (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух Чтение рассказа «Лесные истории» стр.19-20 и вопросы.	Повторение звука Ы и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.

21	<p>Тема «Домашние животные». Беседа, рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Э (история) Разминка «Веселые зайчата» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Э и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.</p>
22	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Э (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.21-22 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Э и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
23	<p>Тема «Дикие животные». Беседа, рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Л (история) Разминка «У жирафа» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Л и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие</p>
24	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Л (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух Чтение рассказа «Лесные истории» стр.23-24 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Л и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>

	25	<p>Тема «Новый год».</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игра «Мое желание» (с мячом).</p> <p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение выученных звуков , изучение звука Н (делаем из палочек).</p> <p>Разминка «Снежинки»</p> <p>Работа со слоговой таблицей.</p> <p>Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Н и образом буквы.</p> <p>Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.</p> <p>Развить фонематическое восприятие.</p>
	26	<p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение звука Н (делаем из палочек).</p> <p>Упражнение на фонематический слух «Поймай звук</p> <p>Чтение рассказа «Лесные истории» стр.25-26 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Н и образа буквы. Развитие зрительной памяти .</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>

<p>Январь (6 ЧАСОВ)</p>	27	<p>Тема «Зимушка-зима».</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение стихов.</p> <p>Игра «Я люблю...» (с мячом).</p> <p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение выученных звуков , изучение звука К (делаем из палочек).</p> <p>Разминка «Снежинки»</p> <p>Работа со слоговой таблицей.</p> <p>Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком К и образом буквы.</p> <p>Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.</p> <p>Развить фонематическое восприятие</p>
	28	<p>Зарядка для языка и пальчиков.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения».</p> <p>Повторение звука К (делаем из палочек).</p> <p>Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Повторение звука К и образа буквы. Развитие зрительной памяти .</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формировать умение</p>

		Чтение рассказа «Лесные истории» стр.27-28 и вопросы.	слушать и отвечать на вопросы.
	29	Тема «Зимние забавы». Беседа, рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Т (история Разминка «Мы идем по кругу» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Т и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.
	30	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Т (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»  Чтение рассказа «Лесные истории» стр.29-30 и вопросы.	Повторение звука Т и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
Февраль (8 ЧАСОВ)	31	Тема «В гостях у Мойдодыра». Чтение стихотворения К. Чуковского. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука И (история) Разминка «Повторяй за мной» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком И и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь.
	32	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука И (делаем из палочек). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Повторение звука И и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение

		Чтение рассказа «Лесные истории» стр.31-32 и вопросы. слуха.	слушать и отвечать на вопросы.
33	Тема «Профессии». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука П (история) Разминка «Мы веселые ребята» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком П и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь.	
34	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука П (делаем из палочек). Упражнение на фонематический слух Чтение рассказа «Лесные истории» стр.33-34 и вопросы.	Повторение звука П и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.	
35	Тема «Профессии». Беседа о профессии повар. Рассматривание иллюстраций. Игра «Варим суп»(с мячом) Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука З (история) Разминка «Мы веселые ребята» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком З и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь.	



	36	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука З (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.35-36 и вопросы.	Повторение звука З и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
	37	Тема «Мебель». Беседа. Рассматривание картинок. Игра «Назови мебель»(с мячом) Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Г (история) Разминка «Паровоз» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Г и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь.
	38	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Г (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.37-38 и вопросы.	Повторение звука Г и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
Март (8 ЧАСОВ)	39	Тема «Весна». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения о весне. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука В (история) Разминка «Ветерок» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком В и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь

40	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука В (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.39-40 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука В и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
41	<p>Тема «Моя семья». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения о маме. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Я (история) Упражнение на фонематический слух Разминка «Печем пирожки» Работа со слоговой таблицей.</p>	<p>Познакомиться со звуком Я и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь</p>
42	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Я (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.41-42 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Я и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
43	<p>Тема «Птицы прилетают». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения о весне. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Д (история) Разминка «Журавлики» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Д и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь</p>

	44	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Д (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух Чтение рассказа «Лесные истории» стр.43-44 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Д и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
	45	<p>Тема «Мое тело». Беседа. Рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Б (история) Разминка «Мы веселые ребята» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Б и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь</p>
	46	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Б (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук Чтение рассказа «Лесные истории» стр.45-46 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Б и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
Апрель 8 часов	47	<p>Тема «Одежда». Беседа. Рассматривание картинок. Игра «Отгадай и назови» Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ж (история) Разминка «Мы веселые ребята» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Ж и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь</p>

48	<p>Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ж (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.47-48 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Ж и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
49	<p>Тема «Обувь». Беседа. Рассматривание картинок. Игра «Отгадай и назови» Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Й (история) Разминка «Выглянуло Солнышко» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Й и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь</p>
50	<p>Зарядка для языка и пальчиков Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Й (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.49-50 и вопросы.</p>	<p>Повторение звука Й и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
51	<p>Тема «Время суток». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра «Что я делаю» Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ч (история) Разминка «День-ночь» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»</p>	<p>Познакомиться со звуком Ч и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь</p>

	52	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ч (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.51-52 и вопросы.	Повторение звука Ч и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
	53	Тема «Посуда». Беседа. Рассматривание картинок. Игра «Варим компот» Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ю (история) Разминка «Веселый паровозик» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Ю и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь
	54	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ю (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.53-54 и вопросы	Повторение звука Ю и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
Май 8 часов	55	Тема «Насекомые». Беседа. Рассматривание картинок. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Щ (история). Разминка «Бабочки» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Щ и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь
	56	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Щ (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический	Повторение звука Щ и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха.

		слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.55-56 и вопросы	Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
57	Тема «Цветы». Беседа. Рассматривание картинок. Игра «Назови цветок»(с мячом) Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ц (история). Разминка «Выглянуло солнышко» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Ц и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь	
58	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ц (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух «Поймай звук» Чтение рассказа «Лесные истории» стр.57-58 и вопросы	Повторение звука Ц и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.	
59	Тема «Цирк». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра «Клоуны» Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Ф (история). Разминка «Веселый паровозик» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»	Познакомиться со звуком Ф и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь	
60	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Ф (делаем из пластилина). Разминка «Веселый паровозик» Работа со слоговой таблицей. Чтение рассказа «Лесные истории»	Повторение звука Ф и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на	

		стр.59-60 и вопросы	вопросы.
61	Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Стихи про лето. Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение выученных звуков , изучение звука Е,Ё (история) Разминка «Веселый паровозик» Работа со слоговой таблицей. Упражнение на фонематический слух «Поймай звук»		Познакомиться со звуком Е,Ё и образом буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Развивать связную речь
62	Зарядка для языка и пальчиков. Алфавит «Капельки чтения». Повторение звука Е,Ё (делаем из пластилина). Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа «Лесные истории» стр.61-62 и вопросы		Повторение звука Е,Ё и образа буквы. Развитие зрительной памяти . Развитие фонематического слуха. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
63	Тема: «Сказка про ь и ъ знак». Алфавит «Капельки чтения». Разминка «Мы веселые ребята» Слоговая таблица. Игры на развитие фонематического слуха.		Познакомиться с Ь и Ъ знаками и их образами. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие.
64	Итоговое занятие. Тема: повторение изученных звуков. Игры.		Закрепление пройденного материала.

**ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ  
5-7 лет**

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
-------	---	-------------------	--------------

Октябрь	1	Тема: «Здравствуй детский сад». Беседа. Игра-знакомство «Волшебный шарик» Зарядка для язычка и пальчиков.	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (фонематический слух, ориентация в пространстве).
	2	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Игры на развитие фонематического слуха. Слоговая таблица(знакомство) Цепочка ассоциаций( с картинками)	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	3	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица Зарядка для язычка и пальчиков. Изучение звука «А» . Закрепляем 5-ю образами (апельсин, арбуз, автобус и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.	Дать понятие звук. Познакомить со звуком, буквой А. Развивать фонематическое восприятие.
	4	Повторение звука А. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «А» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.



5	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица Зарядка для язычка и пальчиков. Изучение звука «О». Закрепляем 5-ю образами (осень, облако, ослик и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.</p>	<p>Закрепить понятие звук, по алфавиту «Капельки чтения» Дать понятие «гласный звук». Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомить со звуком, буквой О</p>
6	<p>Повторение звука О. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком О. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «О» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
7	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица Зарядка для язычка и пальчиков. Изучение звука «У». Закрепляем 5-ю образами и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие «гласный звук», по алфавиту «Капельки чтения». Дать понятие «согласный звук». Развить фонематическое восприятие.</p>

	8	<p>Повторение звука У. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком У. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «У» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
--	---	---	--

Ноябрь	9	<p>Изучение звуков «М», «М'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А,О Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».</p>	<p>Повторить предыдущий звук и познакомить с согласной буквой «М». Дать понятие «слог». Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии с таблице</p>
	10	<p>Повторение звука М. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком М. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «М» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
	11	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и треугольнике. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение звуков «С», «С'».</p>	<p>Развивать фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Закрепить понятие «согласный звук», по алфавиту «Капельки чтения»</p>

		(раскрашиваем букву) Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «С», «С'».	
12	Повторение звука С. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком С. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «С» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.	
13	Упражнение на фонематический слух – игра «Поймай звук» Изучение звуков «Х», «Х'» (лепим букву из пластилина) Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «Х», «Х'» «С», «С'».	Закрепить понятие «Слог». Развивать фонематических слух,учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.	
14	Повторение звука Х. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Х. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Х» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.	
15	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «Р», «Р'» (выкладывание из камешков) Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Знакомство с карточками словолодочек.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук Запустить образное восприятие слов	

	16	<p>Повторение звука Р. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Р. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Р» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
Декабрь	17	<p>Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Ш», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам</p>	<p>Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.</p>
	18	<p>Повторение звука Ш. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ш. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ш» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
	19	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Ы» Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам</p>	<p>Закрепить знания детей о гласных звуках, учить определять наличие звука в слове, развивать фонематическое восприятие. Учить читать слова по словолодочкам</p>
	20	<p>Повторение звука Ы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ы. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ы» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>

	21	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Э» Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам	Закрепить знания детей о гласных звуках, учить определять наличие звука в слове, развивать фонематическое восприятие. Учить читать слова по словолодочкам
	22	Повторение звука Э. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Э. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Э» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	23	Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение звуков «Л», «Л'» (лепим из пластилина) Знакомство с 2-ой слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.	Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. развивать фонематический слух и речевое внимание.
	24	Повторение звука Л. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Л. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Л» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
Январь	25	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Н», «Н'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови брата» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.

26	<p>Повторение звука Н. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Н. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Н» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
----	---	--

27	<p>Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «К», «К'» (раскрашиваем) Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.</p>	<p>Закрепить понятие «слог», учить составлять открытые слоги. Развивать фонематический слух детей.</p>
28	<p>Повторение звука К. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком К. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «К» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
29	<p>Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение букв «Ъ», «Ь» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы</p>	<p>Дать понятия «Твердый и мягкий знак» - буквы, не имеющие звука. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.</p>
30	<p>Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Переключка». Изучение звуков «Т», «Т'» (составляем из конструктора). Цепочка ассоциаций. Чтение слов по карточкам.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Учить читать слова по словолодочкам</p>

	31	<p>Повторение звука Т. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Т. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Т» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
	32	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «И», смягчает впереди стоящий согласный (аппликация). Упражнение на фонематический слух «Назови слова». Задание на развитие внимания. Чтение рассказа и вопросы</p>	<p>Закрепить знания детей о гласных звуках, учить определять наличие звука в слове, развивать фонематическое восприятие.</p>
Февраль	33	<p>Повторение звука И. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком И. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «И» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
	34	<p>Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «П», «П'» (лепим из пластилина). Написание звука на помощниках-квадратах. Упражнение на фонематический слух «Звук заблудился». Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.</p>	<p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Учить читать слова по словолодочкам.</p>
	35	<p>Повторение звука П. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком П. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «П» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>

36	<p>Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение звуков «З», «З'» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.</p>	<p>Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>
37	<p>Повторение звука З. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком З. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «З» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
38	<p>Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «Г», «Г'» (украшаем) Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках</p>	<p>Закрепить понятие «слог», учить составлять открытые слоги. Развивать фонематический слух детей</p>
39	<p>Повторение звука Г. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Г. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Г» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
40	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «В», «В'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.</p>	<p>Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.</p>



Март	41	<p>Повторение звука В. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком В. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «В» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
	42	<p>Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение буквы «Я», буква смягчает впереди стоящую согласную. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение по карточкам.</p>	<p>Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.</p>
	43	<p>Повторение звука Я. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Я. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Я» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
	44	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «Д», «Д'» (раскрашивание) Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»</p>	<p>Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить последний звук слова. Учить читать слова по словолодочкам.</p>
	45	<p>Повторение звука Д. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Д. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Д» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>

	46	Работа со слоговой таблицей Изучение звуков «Б», «Б'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.
	47	Повторение звука Б. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Б. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Б» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	48	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Изучение звука «Ж», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.
Апрель	49	Повторение звука Ж. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ж. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ж» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	50	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Й», всегда мягкий (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить заданный звук в начале, середине и в конце слова. Учить читать слова по словолодочкам

51	<p>Повторение звука Ё. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ё. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ё» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
52	<p>Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Ч», всегда мягкий (выкладывание из палочек) Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»</p>	<p>Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук.</p>
53	<p>Повторение звука Ч. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ч. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ч» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>
54	<p>Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение буквы «Ю», буква смягчает впереди стоящую согласную. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам</p>	<p>Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить заданный звук в начале, середине и в конце слова. Учить читать слова по словолодочкам.</p>
55	<p>Повторение звука Ю. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ю. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ю» в листах-помощниках.</p>	<p>Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.</p>

	56	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Щ», всегда твердый (выкладывание из палочек) Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук
Май	57	Повторение звука Щ. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Щ. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Щ» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
	58	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Изучение звука «Ц», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам.
	59	Повторение звука Ц. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ц. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ц» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.

60	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Ф», «Ф'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.	Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Учить читать слова по словолодочкам
61	Повторение звука Ф. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Ф. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Ф» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
62	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение букв «Е» и «Ё», буквы смягчает впереди стоящую согласную. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задание на развитие внимания.	Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Учить читать слова по словолодочкам
63	Повторение звука Е,Ё. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком Е,Ё. Упражнение на фонематический слух с мячом. Упражнение «Поймай звук» (на листочке) Пишем «Е» в листах-помощниках.	Повторить изученный звук. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие.
64	Праздник чтения	Читаем слова.

## Приложение 1 –Алфавит «Капельки чтения»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА (твердая)

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА (мягкая)

🔔	<u>МЕ</u>	<u>РЕ</u>	<u>ЛЕ</u>	<u>НЕ</u>	Е	🔔	<u>ЗЕ</u>	<u>ВЕ</u>	<u>БЕ</u>	<u>ДЕ</u>	<u>ГЕ</u>
🔔	<u>МЁ</u>	<u>РЁ</u>	<u>ЛЁ</u>	<u>НЁ</u>	Ё	🔔	<u>ЗЁ</u>	<u>ВЁ</u>	<u>БЁ</u>	<u>ДЁ</u>	<u>ГЁ</u>
🔔	<u>МИ</u>	<u>РИ</u>	<u>ЛИ</u>	<u>НИ</u>	И	🔔	<u>ЗИ</u>	<u>ВИ</u>	<u>БИ</u>	<u>ДИ</u>	<u>ГИ</u>
🔔	<u>МЮ</u>	<u>РЮ</u>	<u>ЛЮ</u>	<u>НЮ</u>	Ю	🔔	<u>ЗЮ</u>	<u>ВЮ</u>	<u>БЮ</u>	<u>ДЮ</u>	<u>ГЮ</u>
🔔	<u>МЯ</u>	<u>РЯ</u>	<u>ЛЯ</u>	<u>НЯ</u>	Я	🔔	<u>ЗЯ</u>	<u>ВЯ</u>	<u>БЯ</u>	<u>ДЯ</u>	<u>ГЯ</u>

⚡	<u>ХЕ</u>	<u>ЧЕ</u>	<u>ШЕ</u>	Е	⚡	<u>СЕ</u>	<u>ФЕ</u>	<u>ПЕ</u>	<u>ТЕ</u>	<u>КЕ</u>
⚡	<u>ХЁ</u>	<u>ЧЁ</u>	<u>ШЁ</u>	Ё	⚡	<u>СЁ</u>	<u>ФЁ</u>	<u>ПЁ</u>	<u>ТЁ</u>	<u>КЁ</u>
⚡	<u>ХИ</u>	<u>ЧИ</u>	<u>ШИ</u>	И	⚡	<u>СИ</u>	<u>ФИ</u>	<u>ПИ</u>	<u>ТИ</u>	<u>КИ</u>
⚡	<u>ХЮ</u>	<u>ЧУ</u>	<u>ШУ</u>	Ю	⚡	<u>СЮ</u>	<u>ФЮ</u>	<u>ПЮ</u>	<u>ТЮ</u>	<u>КЮ</u>
⚡	<u>ХЯ</u>	<u>ЧА</u>	<u>ША</u>	Я	⚡	<u>СЯ</u>	<u>ФЯ</u>	<u>ПЯ</u>	<u>ТЯ</u>	<u>КЯ</u>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – СЛОВОЛОДОЧКИ

Я Щ И К



И З Ю М

